

Mateřská škola Ostrava, Dvořákova 4, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„PRVNÍ KRŮČKY ŽIVOTEM“

I/ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: *Mateřská škola Ostrava, Dvořákova 4, příspěvková organizace*

Sídlo: *Dvořákova 1037/4
Ostrava - Moravská Ostrava a Přívoz
702 00*

IČO: *75027313*

Kontaktní spojení: telefon: *596 123 326, 774 744 576*

e-mail: *ms-dvorakova@seznam.cz*

www.dvorakovams.cz

datová schránka *24fkwda*

Statutární zástupce: *Bc. Andrea Calábková* *jmenována 28. 2. 2014
ve funkci od 1. 3. 2014*

Zpracovatelé programu: *Michaela Adamcová
Simona Závodná
Marie Benešová*

Zřizovatel: *Statutární město Ostrava
Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava, IČO: 00845451
Zřizovací listina vydána usnesením Statutárního města Ostrava,
městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz č. 943/19
ze dne 24. 9. 2002
Změna a úplné znění zřizovací listiny schválena usnesením
č. 0785/ZMOB1014/21/14 ze dne 19. 6. 2014*

Právní subjekt: *od 1. 1. 2003, jehož součástí je školní jídelna-výdejna*

Poslední platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol MSK 20139/2006 ze dne 30. 1. 2006

Identifikátor předškolního zařízení: *600 144 437*

Kapacita mateřské školy: *50 dětí*

Školní výdejna: *IZO: 174 000 723 kapacita 60 jídel*

č. j. DVOR/

Projednáno pedagogickou radou: 25. 8. 2020

Platný: 1. září 2020 – 31. 8. 2025

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vila JUDr. Karla Richtera



Dvořákova 4 / 1037, Moravská Ostrava

[[NKP](#)]12133/8- 3264 vila čp. 1037 (MŠ) ulice Dvořákova č. 4. Parc. č. 691, stav.

Doklad původní vilové zástavby nedaleko centra města. Fasáda bohatě členěná s historizujícími prvky, dochovaná vnitřní dispozice s fragmenty původní štukové výzdoby. Realizace podle projektu architekta Felixe Neumanna z r. 1896.



DNES SE VE VILE NACHÁZÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA.



HISTORIE

RICHTER, Karl, JUDr. Advokát

*** 21. 11. 1844 Jihlava, t 14. 7. 1928 Moravská Ostrava (okr. Ostrava-město).**

Syn vrchního zem. soudního rady Carla Friedricha R. a jeho ženy Mathildy, roz. Fürer v. Heimendorf und Wolken-dorf. Základní vzdělání získal patrně ve svém rodišti, střední školu absolvoval v Opavě a poté práva na univerzitě ve Vídni (8. 3. 1869 promován doktorem práv).

Po promoci nastoupil jako advokátní koncipient v kanceláři opavského starosty dr. Heina. 1873 se přestěhoval do Moravské Ostravy a založil vlastní advokátní kancelář; během své dlouholeté praxe zastupoval zájmy hr. Wilczka, Vítkovického horního a hutního těžířstva, bratří Gutmannů a také bankovního domu S. M. Rothschilda.

Poč. 70.let zřejmě uzavřel svůj první sňatek s Marií Heroldovou (t 13. 7. 1892), poté druhý sňatek 1893 s Hedvikou Dirbelovou, (t 4. 6. 1913), třetí patrně t.r. s Žofií Schindlerovou; děti Raul * 1882, Gustav * 1885, Kurt * 1887, Elisabeth * 1897.

Záhy po svém příchodu do Moravské Ostravy se zapojil do polit. života; 1879 byl zvolen členem obecního výboru a od 1882 až do rozpuštění něm. zastupitelstva 1918 byl městským radním. Aktivně pracoval jako člen něm. pokrokové strany, spolu s jinými významnými něm. politiky regionu se po převratu 1918 připojil jako člen delegace něm. stran východomorav. slez. průmyslové oblasti k úsilí o vytvoření samostatného neutrálního státu s něm. většinou, zahrnujícího území Opavska, Ostravska, Těšínská a Bialé (Polsko). Byl rovněž spoluautorem memoranda adresovaného v této věci vítězným dohodovým mocnostem (Memoir on the Future Political Organisation of the Manufacturing District of Eastern Mora-via and Silesia. Moravská Ostrava - Těšín 1919). Až do převratového období byl považován za vůdce a mluvčího moravskoostravské něm. menšiny (tuto neoficiální funkci předal 1918 spolu s vedením advokátní kanceláře JUDr. Ludwigu Brixelovi).

Stal se také vedoucí osobností v nejrůznějších sdruženích, spolcích a institucích, např. v místní školní radě, kostelním konkurenčním výboru, ředitelství spořitelny, spolku Německý dům (byl jeho předsedou a hlavním iniciátorem stavby této budovy jako střediska něm. kult. a spol. života v Moravské Ostravě), spolku Flamme (patřil k prvním průkopníkům pohřbu žehem na Ostravsku), turistického spolku Beskidenverein (zakladatelem, propagátorem turismu a zimních sportů). Angažoval se také v oblasti zdravotnictví a soč. péče, založil spolek na potírání tuberkulózy a zasadil se o vybudování dětské ozdravovny v Petřvaldu.

Patrné nejvýrazněji se však zapsal do dějin hasičstva a požární ochrany ve Slezsku a na Ostravsku; již 1866 se stal členem sboru dobrovolných hasičů v Opavě, 1873 jeho velitelem. Po přestěhování vstoupil do hasičského sboru v Moravské Ostravě, nejprve jako řadový člen, záhy se stal jeho velitelem a tuto funkci vykonával až do 1902, kdy byl zvolen do čestné funkce předsedy sboru. Jeho přičiněním byl 1869 založen Svaz moravsko – slezských dobrovolných hasičů (předsedou 1874 - patrně až do 1928). Za svou dlouholetou záslužnou činnost v hasičském sboru, spolcích a veřejných institucích byl mnohokrát vyznamenán - 1902 při příležitosti svého odchodu z funkce velitele sboru dobrovolných hasičů v Moravské Ostravě, 1903 udělení zl. medaile za 30 let služby v něm. sboru dobrovolných hasičů v Moravské Ostravě, 1906 udělení čestné medaile za 25 let záslužné činnosti na poli hasičské a záchranářské práce, jmenován ryt. řádu Františka Josefa (datum nezjištěno), 1913 udělení čestné medaile za 40 let služby u hr. Wilczka, 1924 vyznamenání za 50 let služby u sboru dobrovolných hasičů v Moravské Ostravě, 1896 jmenován čestným členem něm. sboru dobrovolných hasičů v Opavě, ke svým sedmdesátinám (1914) pak čestným občanem měst Moravské Ostravy a Přívozu.

VE STÁVAJÍCÍ BUDOVĚ BYL ZAHÁJEN PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY V ÚNORU 1946.

Budova je vilového typu, postavena na konci devatenáctého století. Je umístěna v samotném centru velkoměsta a rozdělena na snížené přízemí, první a druhé patro. Všechna podlaží jsou denně využívána. Ve sníženém přízemí je společná šatna dětí a WC pro děti, ložnice dětí, která je také využívána k činnostem s dětmi – tanečky, divadelní představení, cvičení, místnost pro Klub nadaných dětí. Z druhé strany je šatna zaměstnanců, kabinet pomůcek, knihovna pro děti a prádelna a infrasauna.

V prvním podlaží provozujeme dvě celodenní třídy. Je zde také sociální zařízení, výdejna stravy, kabinet výtvarné výchovy. Ve druhém podlaží využíváme ložnici dětí, sociální zařízení a je zde ředitelna mateřské školy.

V roce 1998 byly opraveny chodníky a pískoviště v rámci provedení izolace celé budovy. Střecha byla kompletně zrekonstruována v létě 2001.

V létě 2006 byla provedena celková rekonstrukce elektroinstalace v hodnotě 1 339 026,50,-- Kč.

V roce 2009 jsme jednali o rekonstrukci rozsáhlých půdních prostor, ale národní památkový ústav vyslovil nesouhlas, proto bylo od rekonstrukce upuštěno.

Celý pozemek byl v létě 2010 za 1 240 404,-- Kč zrekonstruován (výměna celého povrchu, oprava plotů a zídky, úprava zeleně, nové hrací prvky).

Sociální zařízení bylo rekonstruováno v srpnu 2011 společně se statickým zajištěním stropů v celkové hodnotě 2 189 420,-- Kč. Z důvodu statického zajištění stropů byl ve školním roce 2010/2011 provoz ve školní družině ZŠ Nádražní 117.

V srpnu 2012 byly opraveny podlahy ve třídách.

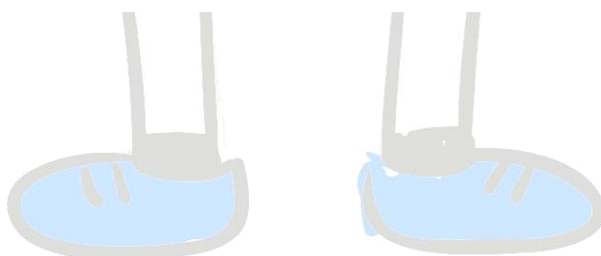
V červenci a srpnu roku 2016 dostala mateřská škola novou fasádu.

Od června do září roku 2017 probíhala rekonstrukce sklepních prostor a byla provedena celková sanace z důvodů vlhkosti.

K mateřské škole přiléhá malý pozemek (školní zahrada), který maximálně využíváme pro pobyt dětí venku (hlavně z důvodů zajištění bezpečnosti dětí v centru města).

Mateřská škola poskytuje vzdělávání a výchovu dětem předškolního věku (od 3 let do 7 let), v českém jazyce, ve dvou celodenních třídách.

Mateřská škola je velmi dobře dostupná pěšky, osobními vozidly i městskou hromadnou dopravou. Nejbližší se nachází zastávka autobusů a trolejbusů „Husův sad“ (z Poruby, Bartovic, Šenova, Mariánských Hor, Slezské Ostravy - č. 20, 38, 71, 102, 103, 104, 105, 108, 109, 111). Nedaleko je zastávka tramvají „Stodolní“ (tramvaje z Přívozu, Poruby, Dubiny – č. 1, 2, 4, 8, 12).



III. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. VĚCNÉ - MATERIÁLNÍ

- Prostory mateřské školy jsou plně využity kapacitou padesáti dětí, uspořádání prostor odpovídá vzdělávacím požadavkům
- Ve sklepních prostorech byla v r. 2014 rekonstruována místnost, která je využívána pro činnost Klubu nadaných dětí a skupinové činnosti s dětmi (např. Školáček – Metoda dobrého startu, dětský sbor aj.)
- Při rekonstrukci sklepních prostor (sanace) byla zvětšena místnost probouráním stěny do druhé místnosti. Tím se zvětšil prostor k odpočívání dětí, klidovým činnostem pro děti s menší potřebou spánku
- Jedna menší místnost je využita jako kabinet pro tělovýchovné nářadí
- Dětský nábytek je přizpůsobený dětem, židle dětí jsou ve dvou velikostech, nábytek je vyroben dle velikosti dětí, aby si mohly samostatně vybírat hračky
- Ve třídách jsou vytvořeny koutky dle prostorových možností – koutek pokusy a experimenty, výtvarný koutek, koutek čísla a písmena, koutek kostky, koutek hudební, koutek domácnost, digitální koutek, koutek pohybový a koutek dramatický. Děti jsou vedeny k využívání koutků a schopnosti samostatně se rozhodovat, ve kterém koutku budou pracovat
- Učební pomůcky jsou dostačující, doplňovat je budeme dle aktuální potřeby
- Prostředí celé mateřské školy využíváme k prezentaci dětských prací – zvláště průchozí chodbu mezi třídami, prostory v šatně a chodbu se schodištěm
- Budova má v zadní části malou zahradu, která je maximálně využívána – má několik hracích prvků rozdělených dle věku dětí, pískoviště pro obě třídy. Zahrada je doplněna záhony květin, keřů, jehličnanů, vyvýšenými květináči, ovocnými stromky. Doplnění zahrady bylo financováno dotací SMO v projektu „Příroda je hra“
- Prostory v mateřské škole pravidelně kontrolujeme z hlediska bezpečnosti a hygieny; zvýšený dohled vyžaduje rozsáhlé schodiště a zadní východ z budovy
- Rodiče pomáhají finančně s pořizováním výtvarného materiálu, nábytku, pomůcek a také s montáží a stěhováním nábytku, drobnými opravami

PLÁNOVANÉ OPRAVY A ZLEPŠENÍ PODMÍNEK:

- obložení na chodbách a ve třídě Koťátka
- kryty na radiátory v celé MŠ
- natření všech dveří a zárubní
- nové linoleum na schodišti
- nové lehké lehátka pro mladší děti

2. ŽIVOTOSPRAVA

- Děti se stravují ve třídách
- Dodavatel stravy je Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace. Od 1. 9. 2020 je veškerá administrativní činnost stravování přesunuta na naši mateřskou školu. Dovoz je zajištěn soukromým dopravcem, se kterým máme sepsanou smlouvu
- Starší děti mají možnost dle aktuálních možností svačit v daném časovém rozmezí dle své volby
- Děti mají k dispozici po celý den nejen čaj, mléko, ale také vodu
- Děti si sami nalévají, každé dítě má svůj hrníček
- Děti jsou vedeny k samostatnosti – chystají si samostatně svačiny, nalévají nápoje, u oběda používají příbor dle svých schopností. Starší děti si samostatně nabírají druhé jídlo z připravených várníc. Tím se rozvíjí jejich samostatnost a hlavně zodpovědnost za své rozhodnutí (dám si tolik, kolik sním). Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla. Využíváme pravidlo – „Zkus“.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány 3 hodinové intervaly
- Učitelky denně pobývají s dětmi venku, dle počasí i odpoledne – na školní zahradě, pověřená učitelka sleduje v zimním období aktuální zpravodajství o stavu ovzduší a teplotě
- V případě nepříznivých podmínek (lehký déšť, mokro na zahradě) využíváme k pobytům venku vycházky. Rodiče jsou na začátku roku informováni o přinesení pláštěnky a gumáků
- Využíváme pobyt dětí v infrasauně ve skupinách
- V období listopad – únor mají rodiče k dispozici samostatné využití inhalátoru v určené místnosti pro své dítě
- V době odpočinku je respektována individuální potřeba spánku, u obou leháren je místnost, kde si mohou děti v klidu hrát, kreslit či mají k dispozici knihy
- Snažíme se o vytvoření klidného prostředí, které děti podněcuje a působí na něj bezpečně
- Každá třída má prostor pro volný pohyb dětí i pro relaxační, soukromou chvíli
- Učitelka musí být dítěti i rodičům vzorem svým chováním, vystupováním a jednáním

PLÁNOVANÉ ZLEPŠENÍ:

- Vést děti ke klidným činnostem během odpočinku, pokud dítě nespí
- Zaměstnanci mají být příkladem pro děti při stravování a ochutnávání stravy

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Novým dětem dáváme možnost neomezené adaptace na prostředí zkráceným pobytem v mateřské škole
- Učitelky vytvářejí všem dětem rovnocenné podmínky, nikdo není podceňován ani přeceňován, při ověřování svých poznatků spolupracují taktně s rodiči (ku prospěchu dítěte)
- Učitelky vytvářejí podmínky nejen pro volnou činnost dětí, ale vymezují také pravidla soužití ve třídě tak, aby se děti cítily svobodně, bezpečně a vždy našly útočiště
- Děti společně vytvářejí pravidla soužití ve své třídě
- Pedagogové vytvářejí ve třídách pohodu a klidnou atmosféru bez známek spěchu, organizují činnosti nejen pro děti velmi rychlé, ale respektují i děti pomalé
- Učitelky spolupracují s dětmi při tvorbě denních činností, respektují jejich zájmy, spolupracují s rodiči
- Vyřazujeme nezdravé soutěžení
- Pedagogové provádějí vyhodnocování dětí konkrétně, ocení jakýkoliv kladný výsledek a při neúspěchu dítě povzbudí a pojmenuje jeho jiné kladné stránky
- Učitelky jsou vedeny ke vzájemné spolupráci

PLÁNOVANÉ ZLEPŠENÍ:

- každodenně zařazovat metodu pochvaly a sebehodnocení
- využívat formativní hodnocení

4. ORGANIZACE

- Denní režim pro děti je sestaven v obou třídách dle věku dětí (viz TVP a nástěnky v šatně)
- Učitelky zařazují pravidelně pohybovou aktivitu dětí
- Pedagogové se po celou dobu přímé vzdělávací práce věnují dětem
- Aktivity jsou dětem nabízeny z různých typů činností (tvoření, pohyb, klidové činnosti aj.)
- Činnosti s dětmi jsou promyšlené, střídají se frontální, skupinové i individuální
- Děti mají možnost se činností neúčastnit a věnovat se odpočinku nebo jiné klidné činnosti
- Učitelky využívají svých poznatků z práce s dětmi při situačním plánování, zapojují děti do plnění vzdělávacích cílů, seznamují s nimi rodiče (zapojení do činností rodiče, zprávy na nástěnkách, vystavení prací dětí na chodbě, přinesení materiálu z domu apod.).
- Učitelky nastupují do služeb včas, mají připraveny kvalitní pomůcky v dostatečném množství, třídu pouštějí uklizenou.

PLÁNOVANÉ ZLEPŠENÍ:

- cvičit venku za vhodných povětrnostních podmínek
- dbát na úklid třídy po ukončení odpolední služby

5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou vymezeny v náplních práce, obecné povinnosti jmenovitě k nahlédnutí na nástěnce v šatně zaměstnanců
- Informační systém uvnitř mateřské školy je rozdělen:
Kabinet VV – info o telefonních číslech
šatna zaměstnanců – nové vydání časopisů Informatorium, zprávy ČŠI, plán pedagogických a provozních rad, rozpis služeb všech zaměstnanců, listy příchodů a odchodů
- Zaměstnanci mají prostor pro svou vlastní aktivitu, ředitelka respektuje individuální zvláštnosti jednotlivých zaměstnanců, dává jim možnost zapojit se do chodu mateřské školy
- Zaměstnanci nesou osobní odpovědnost za splnění úkolů zadaných ústně, emailem nebo informací na nástěnce v šatně zaměstnanců
- Vyhodnocování práce probíhá na poradách, po hospitacích následuje ústní osobní hodnocení
- Pedagogové spolupracují nejen mezi sebou, ale také s rodiči na dobré úrovni, jejich přístup je loajální, údaje o dětech sdělují **pouze** zákonným zástupcům.
Rodičům je umožněno diskutovat o všech podmínkách vzdělávání v mateřské škole v pravidelných konzultačních dnech
- Evaluaci se budeme věnovat čtvrtletně
- Ke konci roku se konají individuální rozhovory zaměstnanců s ředitelkou
- Se zřizovatelem má mateřská škola úzký pracovní kontakt, kontakt s Magistrátem města Ostravy a Krajským úřadem je administrativní.
Spolupracujeme s různými institucemi – viz „Spolupráce školy“.

PLÁNOVANÉ ZLEPŠENÍ:

- vyhodnotit řízení MŠ pomocí dotazníků od všech zaměstnanců
- aktuální problémy řešit ihned
- 1x ročně rozdat dotazníky zákonným zástupcům

6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- V mateřské škole pracují čtyři pedagogové na plný úvazek:
- Bc. Andrea Calábková** – ředitelka, má Střední pedagogickou školu v oboru učitelství v mateřských školách (1985) a vysokoškolské vzdělání v oboru učitelství speciální pedagogika pro učitelky mateřských škol – Ostravská univerzita Pedagogická fakulta (2005)
- Jitka Žídková** – učitelka, Střední pedagogická škola Krnov
- Bc. Michaela Adamcová** – učitelka, Vyšší škola sociální, obor Speciální pedagogika a sociální péče
- Simona Závodná** – učitelka, Střední pedagogická škola Odry
- Marie Benešová** – učitelka, pracovní poměr na zkrácený úvazek
- školní asistent (hrazen z OP VVV - Šablony)
- Správní zaměstnanci - Šárka Kučerová – úklid
- Helena Zoubková – úklid a výdej stravy
 - Petra Urubová – administrativní pracovnice (od 1. 1. 2021)
- Na pedagogických a provozních poradách konzultujeme společná pravidla pro chod mateřské školy, zaměstnanci jsou informováni o změnách předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic.
- Sebevzdělávání učitelek je umožněno dle nabídky různých akreditovaných společností s možností svobodné volby (dle volných míst a financí)
- Je vypracován stálý rozpis služeb a průběžně je konzultováno denní zajištění pedagogické práce u dětí (v případě nepřítomnosti některé z učitelek) tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- Učitelky jsou poučeny o specializovaných centrech pomoci rodičům a dětem (logopedická poradna), v případě individuálních žádostí rodičů se snažíme pomoci a společně vyhledat odpovídající centrum (PPP, SPC)

PLÁNOVANÉ ZLEPŠENÍ:

- podporovat týmovou spolupráci všech zaměstnanců
- předávat informace z absolvovaných seminářů ostatním učitelkám a využívat z nich zkušenosti při práci s dětmi
- vzájemné hospitace učitelek
- proškolit všechny pedagogy na semináři MENSY

7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Pořádáme tradiční akce pro rodiče, event. pro rodiče s dětmi:

- ✓ Třídní schůzky pro rodiče (pro nově přijaté děti v červnu), v září pro všechny rodiče
- ✓ Tvořivé odpolední dílny pro rodiče s dětmi
- ✓ Společné akce s rodiči
- ✓ Dopoledne se seniory
- ✓ „Dvořáčkova vánoční spirála“
- ✓ „Pasování na školáky“ (červen)

A další akce dle aktuální situace ve školním roce.

- Učitelky jsou přístupny komunikaci s rodiči nejen při řešení problémů, ale hlavně při každodenním sdělování poznatků o dítěti, snaží se rodiče vyslechnout a respektovat jejich oprávněné požadavky
- Učitelky vedou rodiče k tomu, aby sdělovali o rodinném prostředí potřebné informace tak, aby bylo možno s dítětem citlivě pracovat
- Určená paní učitelka s dostatečným předstihem informuje rodiče o konání všech akcí mateřské školy – 1x měsíčně všechny akce v měsíci, velký plakát na akci s rodiči nejméně 10 pracovních dní předem, aby většina rodičů mohla zajistit svou účast, o vzdělávacím programu jsou rodiče informováni vývěskami v šatně dětí, školní vzdělávací program je volně přístupný v šatně dětí celoročně, práce dětí jsou prezentovány na chodbách, rodičům je sdělován program práce na třídních schůzkách i individuálně na požádání
- Učitelky jsou poučeny o ochraně osobních údajů jednotlivých rodin a dětí, s rodiči jednájí diskrétně (bez účasti třetích osob), respektují specifika jednotlivých rodin
- Učitelka taktně nabízí rodičům poradenství nebo zapůjčení odborné literatury, rodičům však své názory nevnucuje násilně. Rodiče mají k dispozici „Knihovnu“ před šatnou dětí, ze které si mohou zapůjčit odborné knihy, ale i dětské knihy
- Z každé třídy jsou vybráni 2 zástupci – poradní tým rodičů, kteří se scházejí pravidelně s ředitelkou a domlouvají konkrétní spolupráci při akcích školy
- MŠ je otevřena rodičům, tzn., že mohou po předchozí domluvě s učitelkou být účastni dopoledních či odpoledních aktivit s dětmi a být p. učitelkám nápomocni
- Pro větší prezentaci je instalována exteriérová vitrína na oplocení školy – kde jsou dávány fotografie z různých akcí mateřské školy, pozvánky pro veřejnost na blížící se akce

PLÁNOVANÉ ZLEPŠENÍ:

- využívat nabídky od rodičů – exkurze do jejich zaměstnání
- vyhodnotit spolupráci a spokojenost rodičů pomocí dotazníku
- uskutečňovat odpolední ukázkou denních činností jejich dětí

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Dítětem se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16 odst. 1 školského zákona)
- Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů (§16 odst. 3 ŠZ). Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského pedagogického zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§16 odst. 2 ŠZ)

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

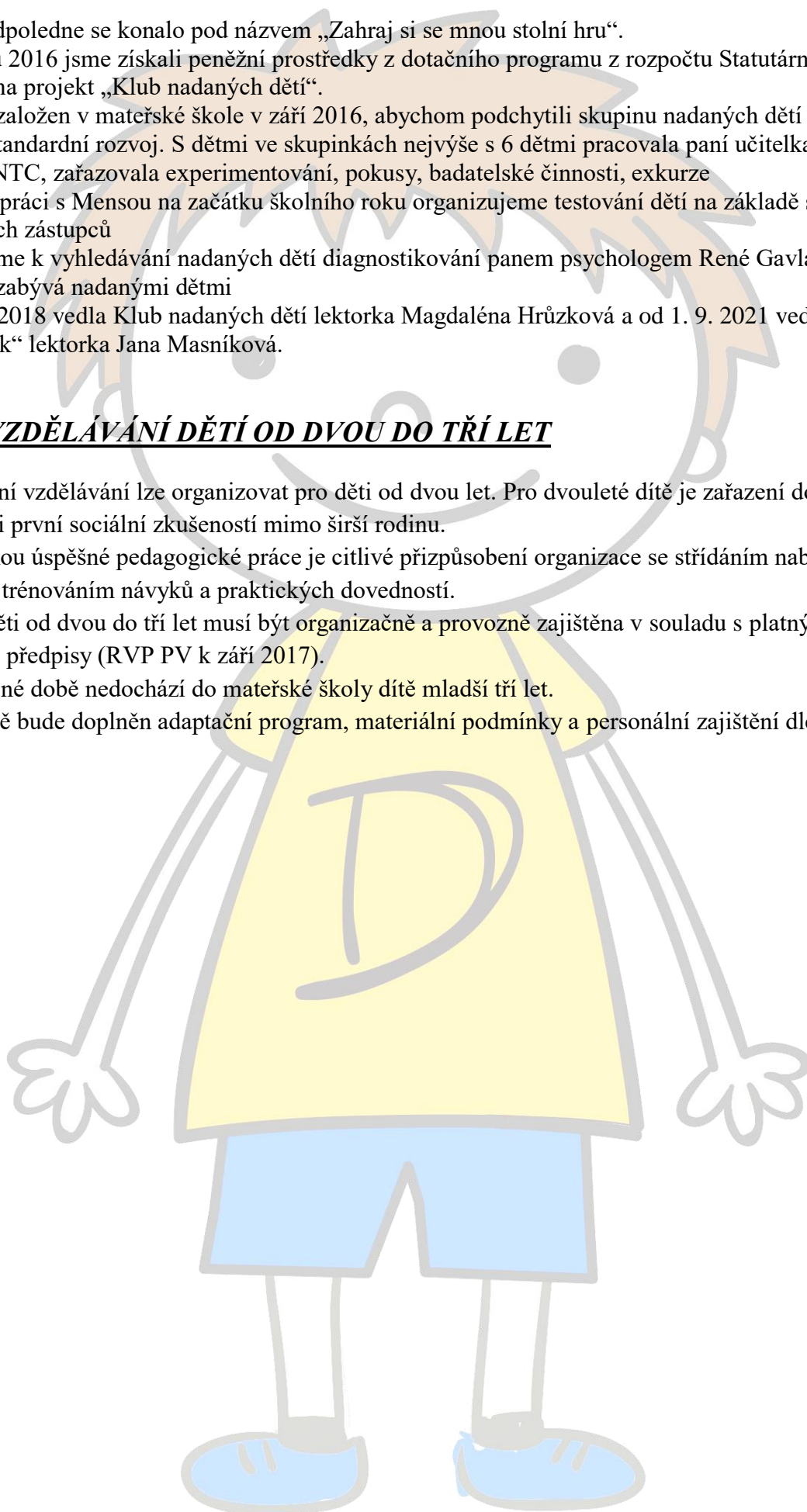
- Od března 2015 spolupracuje naše mateřská škola s Mezinárodní organizací Mensa a od září 2015 realizujeme u starších dětí Metodu NTC systém učení – rozvoj rozumových schopností dětí. Paní ředitelka absolvovala s paní učitelkou semináře Mensa NTC pro školky I., II. a III. Během školního roku 2015/2016 podle metody NTC pracovaly starší děti v průběhu denních činností – bylo zařazováno cvičení motorických dovedností – rotační cvičení, cvičení rovnováhy, dále děti poznávaly abstraktních pojmů - vlajky států, značky aut, dopravní značky. Také jsme uspořádali odpoledne s rodiči, kde jsme je seznámili s metodou, předvedly s dětmi, jak se s ní seznamují a pak společně plnili připravené úkoly.

Druhé odpoledne se konalo pod názvem „Zahraj si se mnou stolní hru“.

- V červnu 2016 jsme získali peněžní prostředky z dotačního programu z rozpočtu Statutárního města Ostrava na projekt „Klub nadaných dětí“.
Ten byl založen v mateřské škole v září 2016, abychom podchytili skupinu nadaných dětí a poskytli jim nadstandardní rozvoj. S dětmi ve skupinkách nejvýše s 6 dětmi pracovala paní učitelka podle metody NTC, zařazovala experimentování, pokusy, badatelské činnosti, exkurze
- Ve spolupráci s Mensou na začátku školního roku organizujeme testování dětí na základě souhlasu zákonných zástupců
- Využíváme k vyhledávání nadaných dětí diagnostikování panem psychologem René Gavlasem, který se zabývá nadanými dětmi
- Od 1. 9. 2018 vedla Klub nadaných dětí lektorka Magdaléna Hrůzková a od 1. 9. 2021 vede KND „Zvídálek“ lektorka Jana Masníková.

10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

- Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let. Pro dvouleté dítě je zařazení do MŠ nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.
- Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobení organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy (RVP PV k září 2017).
- V současné době nedochází do mateřské školy dítě mladší tří let.
- Při změně bude doplněn adaptační program, materiální podmínky a personální zajištění dle aktuální situace



IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je organizováno celodenně ve dvou třídách. V každé třídě pracují dvě učitelky.

ZAMĚŘENÍ TŘÍD

1. TŘÍDA „SLUNÍČKA“

Do této třídy jsou zařazeny nové děti a mladší děti, které už do mateřské školy docházely (3 – 4, 5 let).

Vzdělávací práce je zaměřena na adaptační procesy, zapojení dítěte do kolektivu, hrové činnosti, seznamování s prostředím MŠ, vytváření prvotních vztahů dítěte ke kamarádům.

Děti, které do MŠ už docházely, jsou vedeny k větší samostatnosti a mají možnost výběru činností v koutcích, kde jim jsou pokládány základy vzdělávání.

Děti se začátkem roku seznamují s organizací v těchto koutcích a při jejím zvládnutí zasvěcují do činností mladší kamarády.

Koutky:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| - výtvarný a tvořivý | - hudební |
| - dramatický | - kostky a manipulace |
| - logopedický | - pokusy a objevy |
| - jazykový | |

2. TŘÍDA „KOŤATA“

Jsou zde zařazeny děti s povinnou předškolní docházkou, děti s odloženou předškolní docházkou a děti, které již mateřskou školu navštěvovaly (4, 5 – 7 let).

Vzdělávání se zaměřuje na rozvoj poznávacích procesů, prohlubování rozvoje samostatnosti, posilování prosociálního chování, spoluvytváření pravidel v rámci sociokulturního prostředí, vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vytvářejí se základy správného psaní, řešení úkolů a celková příprava na vstup do základní školy.

Koutky:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| - ateliér | - hudební |
| - seznamování s čísly a písmeny, | - logopedický a grafomotorika |
| - domácnost | - digitální |
| - kostky a manipulace | |

Dětem jsou v koutcích nabídnuty různé činnosti dle probíraného tématu nebo projektu. Děti se střídají dle svého rozhodnutí, ale musí respektovat pravidlo počtu dětí v něm.

V chodbě mezi třídami jsou společné koutky pro obě třídy – koutek voda a písek, pokusy a objevy, polytechnický.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v souladu s rozhodnutím zřizovatele v období od 2. 5 – 16. 5. a bude oznámeno zpravidla v průběhu dubna daného roku (v obecním tisku „Centrum“, vývěskou na mateřské škole, informací na internetových stránkách (www.dvorakovams.cz)). Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.

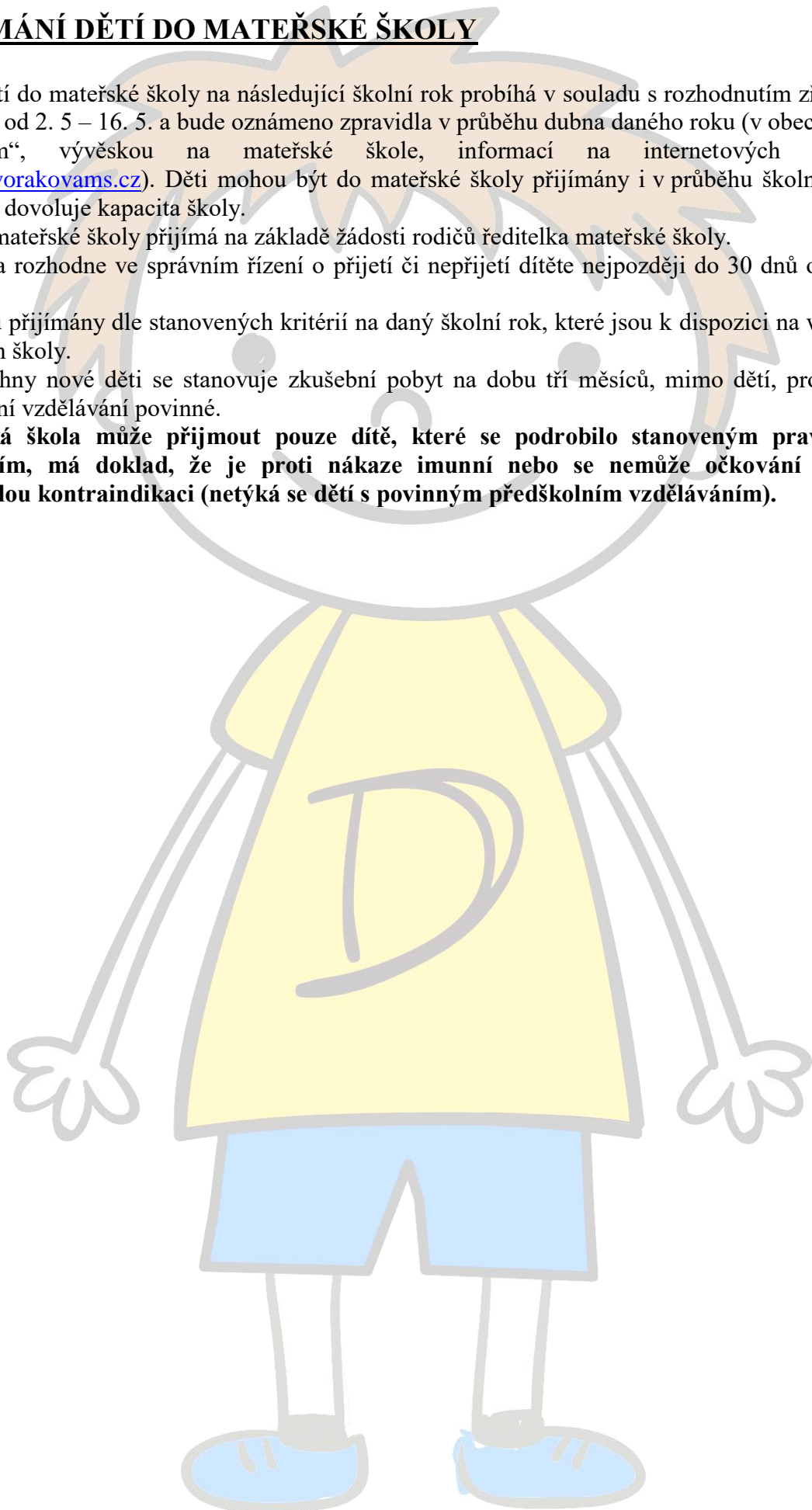
Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka mateřské školy.

Ředitelka rozhodne ve správním řízení o přijetí či nepřijetí dítěte nejpozději do 30 dnů od podání žádosti.

Děti jsou přijímány dle stanovených kritérií na daný školní rok, které jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Pro všechny nové děti se stanovuje zkušební pobyt na dobu tří měsíců, mimo dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (netýká se dětí s povinným předškolním vzděláváním).



VIZE MŠ

Spokojené dítě

Klidný rodič

Profesionální zaměstnanci

DÍTĚ

OSOBNOST

- **Samostatnost**
- **Sebevědomí**
- **Tolerance**

PŘÍRODA

- **Péče o zahradu MŠ**
- **Péče o drobná zvířátka**

NADÁNÍ

- **Diagnostika - metoda CGS**
- **Klub nadaných dětí**
- **Spolupráce s MENSOU ČR**
- **Spolupráce - ZŠ, SŠ, VŠ**
- **Šachy do škol**

OSTATNÍ AKTIVITY

- **Sbor**
- **Angličtina**
- **Pohybové aktivity**
- **Metoda dobrého startu**
- **Výchova ke správné**

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„PRVNÍ KRŮČKY ŽIVOTEM“

Školní vzdělávací program odpovídá konkrétním podmínkám naší mateřské školy.

Záměrem vzdělávacího programu je poskytnout dětem všeobecné informace a přehled o světě ve kterém žijí. Vytváří příležitost pro vlastní seberealizaci, získání dovedností a vědomostí. Vychází z poznání nejbližšího okolí až po poznávání světa, přírodních jevů, technických zajímavostí, mezilidských vztahů, tradic, prioritních životních hodnot a dalších.

Jeho smyslem je dosáhnout u dítěte na konci předškolního období přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální zralost a základy k tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat.

Respektuje věk, předpoklady, zkušenosti, současné i budoucí potřeby dítěte a umožňuje každému dítěti dosáhnout svého osobního maxima.

Jeho hlavní cíle směřují k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání.

Hlavní zásady našeho programu:

- ✓ vytvářet prostředí, ve kterém budou děti prožívat citovou, fyzickou a sociální pohodu
- ✓ umožnit dětem rozvinout vlastní aktivitu a tvořivost
- ✓ uspokojovat každodenní přirozené potřeby dětí se zřetelem na individuální a věkové zvláštnosti dětí
- ✓ sjednotit a propojit cíle rodiny a školy ve vzájemné provázané spolupráci, která se podílí na vzdělávání dítěte
- ✓ rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo způsobilé aktivně zvládat nároky dalšího života, které jsou na ně běžně kladeny v jemu blízkém prostředí.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do integrovaných bloků.

Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídních vzdělávacích programech do tematických bloků nebo projektů s ohledem na věkové zvláštnosti dětí. Vzdělávací nabídku na třídách tvoří učitelky společně s přihlédnutím na diagnostiku jednotlivých dětí.

V ŠVP je časový prostor k realizaci jednotlivých témat otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

INTEGROVANÉ BLOKY (IB):

✓ Jsou příležitostí skloubit základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku - nabízejí dětem různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje dítěti srozumitelné a blízké téma, vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, jejich zájmů a dávají jim možnost nejen získat nové poznatky, ale také si je vyzkoušet a naučí je uplatnit je v praktickém životě.

✓ Obecné vymezení (IB) dává učitelkám možnost zvolit si i jejich časový rozsah. Učitelky provádí společně soustavnou evaluaci a z ní pak vychází při plánování obsahu činností.

✓ Integrované bloky v ŠVP jsou zpracovány společně pro obě třídy. Jednotlivé IB jsou konkretizovány v rámci každé třídy do tematických bloků, ve kterých budou učitelky dbát na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností. Součástí každého tematického bloku budou grafomotorická cvičení, gymnastika mluvidel, nácvik písní a básní k tématu a pohybové činnosti.

Je také dáván důraz na relaxační činnosti a činnosti experimentální. Forma přípravy je v kompetenci učitelky. Začínající učitelka má písemné přípravy minimálně 1 rok.

Je žádoucí, aby převažovaly hrové činnosti, vycházející ze zájmu dětí a respektující jejich individuální možnosti a potřeby. Realizace by se neměla odehrávat pouze formou společné řízené činnosti, ale také skupinové a individuální.

✓ O činnostech by měli být informováni rodiče, vytvořen prostor pro jejich zapojení a spolupodílení se na vzdělávání svých dětí.

✓ Integrované bloky jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci a aktivitě ukázat své vlastní dovednosti a uplatnit své vlastní nápady.

I. TRADICE A SVÁTKY

(Martin na bílém koni, Dušičky, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust, Vynášení Moreny, Velikonoce, Den rodiny, Den dětí atd.....)

Charakteristika

Děti budou mít možnost poznávat zvyky, tradice a svátky. Je dobré znát, jak se žilo kdysi a za jakých podmínek, abychom mohli porovnat pokroky dnešní doby a vážit si všeho kolem nás. Budeme se snažit rozvíjet základy soužití ve společnosti, posilovat prosociální chování.

S uskutečněním rozmanitých oslav a tradic souvisí také překonávání strachu dětí z nadpřirozených bytostí, rozpoznávání dobra a zla.

Různými činnostmi budeme rozvíjet estetické cítění, vést děti ke kultivovanému projevu a k vyjadřování svých prožitků. Také posilovat úctu a lásku nejen k matce, ale celé rodině.

Využijeme rodinných vazeb, zvyků v rodině, různých způsobů komunikace a prožitků dítěte, zkušeností rodičů i prarodičů.

Děti si též osvojují poznatky o místě, ve kterém žijí, vytvářejí si poznatky o kultuře a umění.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

Kompetence sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

DÍLČÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo

-rozvoj psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

-rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

--osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

-rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět

-vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky, ve vhodně zformulovaných větách
- správně vyslovovat, ovládat dech i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat slovní vtíp, humor

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- rozhodovat se o svých činnostech

Dítě a ten druhý

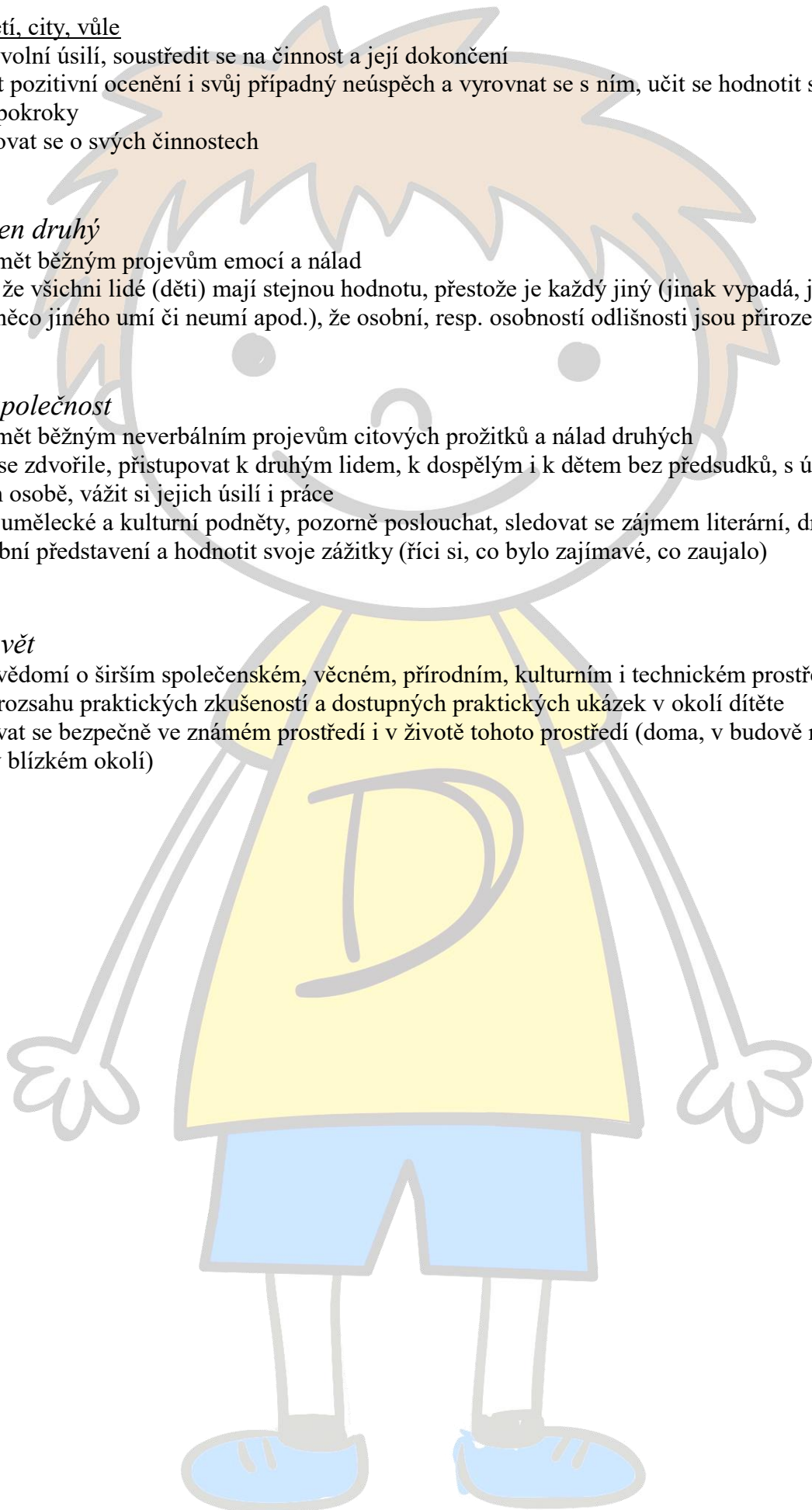
- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobností odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich úsilí i práce
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci si, co bylo zajímavé, co zaujalo)

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)



II. SVĚT KOLEM NÁS

(Věci, doprava, superstroje, co se děje každý den, včera, dnes a zítra
barvy, tvary, čas, moje město, cestování – cizí země atd.)

Charakteristika: Děti se učí vnímat prostředí, kde žijí. Orientovat se v čase – v běžném denním dění a v místech, ve kterých se denně pohybují. Je důležité aby se dítě cítilo dobře, bezpečně v prostředí, kde tráví čas, ať už je to mateřská škola, domov nebo jiné. Děti budou mít možnost poznávat různá místa – své město, naši zem i jiné země. Budou vedeni k uvědomění si, že nejsme všichni stejní, že můžeme mluvit jiným - cizím jazykem, mít jinou barvu kůže, že nejsou všude stejné tradice a stejné způsoby života jako máme my.

„Svět kolem nás“ souvisí také s věcmi, které děti běžně používají a jsou jimi obkloповány, ale i ty méně známé, u kterých budeme děti vést k poznání. Budou se učit je poznávat, rozeznávat jejich tvary, velikosti, barvy a určovat k čemu je používáme.

Důležité je děti vést k základním dopravním pravidlům, jak se mají chovat jako chodci a jak to funguje na silnici, poznávat dopravní značky, které jsou pro správný chod na silnici nezbytné.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- při zadané práci dokončí, co započalo

Kompetence k řešení problémů

- všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje i početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí cíle

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů/zvídavost ,zájem, radost z objevování/
- vyjádření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti

Dítě a společnost

- schopnost žít ve společenství ostatních lidí/spolupracovat, spolupodílet se/,přináležet ke třídě, rodině a ostatním dětem
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiálem

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena, číslice popř. slova, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)

Sebepojetí, city, vůle

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby, knížkami, penězi apod.

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, v obchodě, v lékárně apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit)

III. ČLOVĚK

(tělo, vztahy, chování, profese, rodina atd.)

CHARAKTERISTIKA

V tomto bloku se zaměříme na počátky a posílení prosociálního chování. Hlavním znakem je schopnost nahlížet na situace z pohledu druhého, empatie, morální základy a dodržování pravidel. Upevníme základy sebeobsluhy a samostatnosti s možností si vyžádat či poskytnout dopomoc ať už od starších kamarádů či dospělých, komunikaci s dětmi či zaměstnanci bez zábrán, chování a vyjadřování se s ohledem na druhé a umět říci „ne“.

Všichni zaměstnanci, kteří jsou s dětmi téměř denně, jsou pro ně vzorem svým mluvením i chováním, čehož chceme využívat v plánovaných i spontánních situacích. Důležité je nechat dítě prožít pozitivní zkušenost, aby prosociální vzorce samo napodobovalo.

Využijeme rodinných vazeb, zvyků v rodině, různých způsobů komunikace a prožitků dítěte pro postupné dozrávání ve zdravou osobnost. Pomocí her, aktivit, skupinových činností, práci v kolektivu a individuálním upevňováním hodnot naší společnosti budeme dosahovat příznivého sociálního a morálního vývoje dětí.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

DÍLČÍ CÍLE

Dítě a tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a tělo

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané spojením se zdravím, pohybem a sportem
- ovládat koordinaci ruka a oka, zvládnout jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat napsané své jméno
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, překládat „nápady“
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.)

Dítě a ten druhý

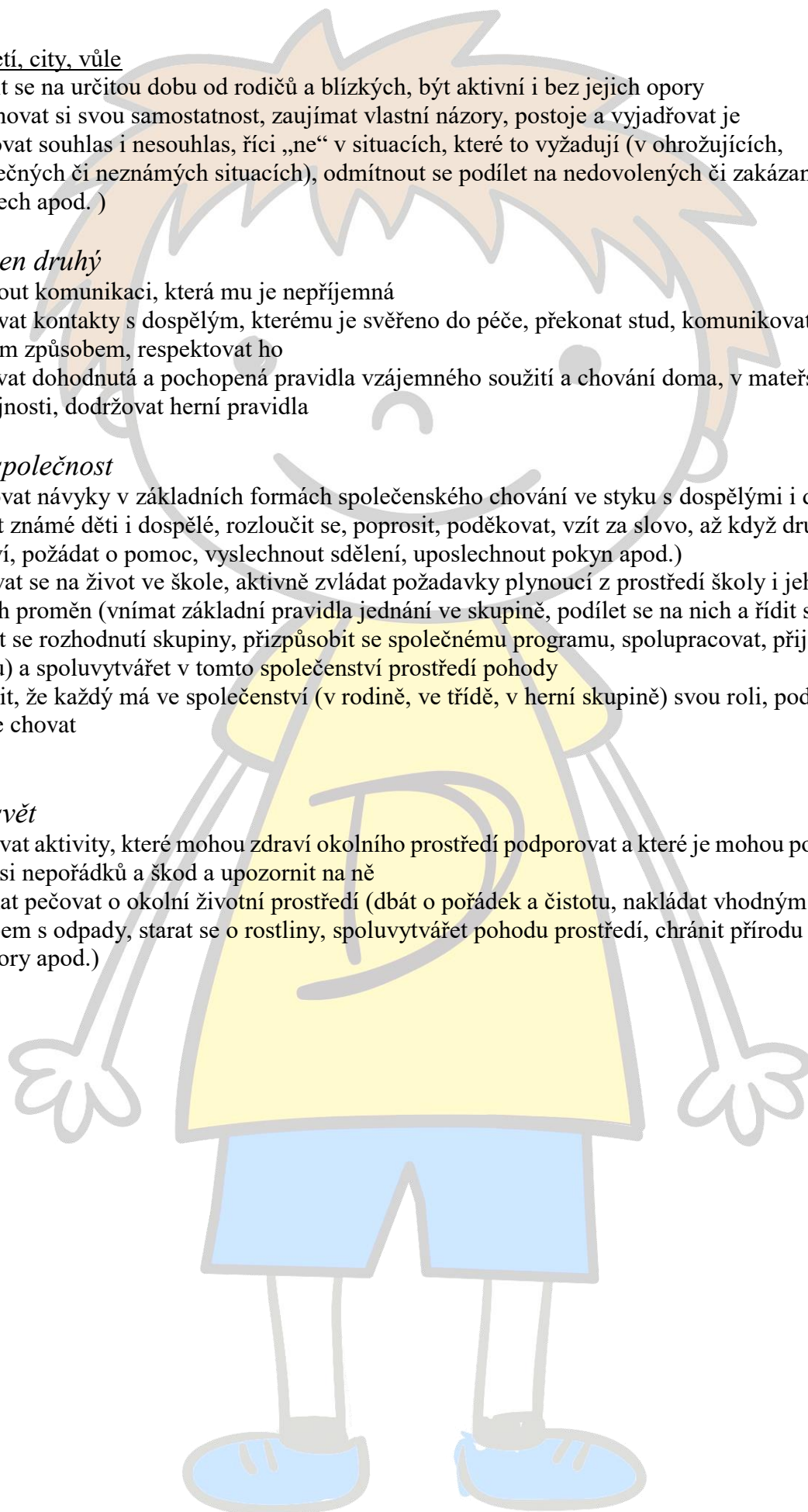
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít za slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



IV. PŘÍRODA

(čarujeme v přírodě, na zahrádce mezi poli, co uvidíme, kdo to ví?
vstávej semínko, tajemství lesa, proč příroda pláče, zvířátka, roční období,
přírodní živly, životní prostředí atd.)

CHARAKTERISTIKA

Hlavním cílem tohoto celku bude vést děti k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, hlavně v okolí školy i domova a také k pochopení, že svět kolem nich má svůj řád, v kterém se vše mění, vyvíjí a proměňuje.

Budeme vytvářet poznatky o životě zvířat, vést k pochopení rozdílů mezi zvířaty užitkovými, chovanými v bytě, volně žijícími atd. Taktéž budeme děti vést k péči o domácí, či volně žijící zvíře. U dětí budeme podporovat informovanost o užitkovosti zvířat formou besedy, přednášky, vyhledávání v encyklopediích, z internetu z návštěv ekofarek atd.

Budeme rozvíjet poznatky o planetě Zemi a význam vody pro život, vést děti k poznávání zeleně, zařazovat praktické činnosti a v neposlední řadě vést děti k ekologickým aktivitám.

Děti budou vedeny k vnímání krásy změn v přírodě ve všech ročních obdobích, pozorovat změny, zaznamenávat do kalendáře počasí.

Všechny výše uvedené podněty u dětí vytváří správný postoj k přírodě.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou vlastní aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

DÍLČÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- vytváření základu pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvoření si základů aktivních postojů ke světu, životu a rozvíjet dovednosti tyto vztahy a postoje vyjadřovat

Dítě a svět

- pochopit, že způsobené lidskou silou a činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sledovat, vyprávět příběh, pohádku
- sledovat očima zleva doprava, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Sebepojetí, city, vůle

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)

Dítě a ten druhý

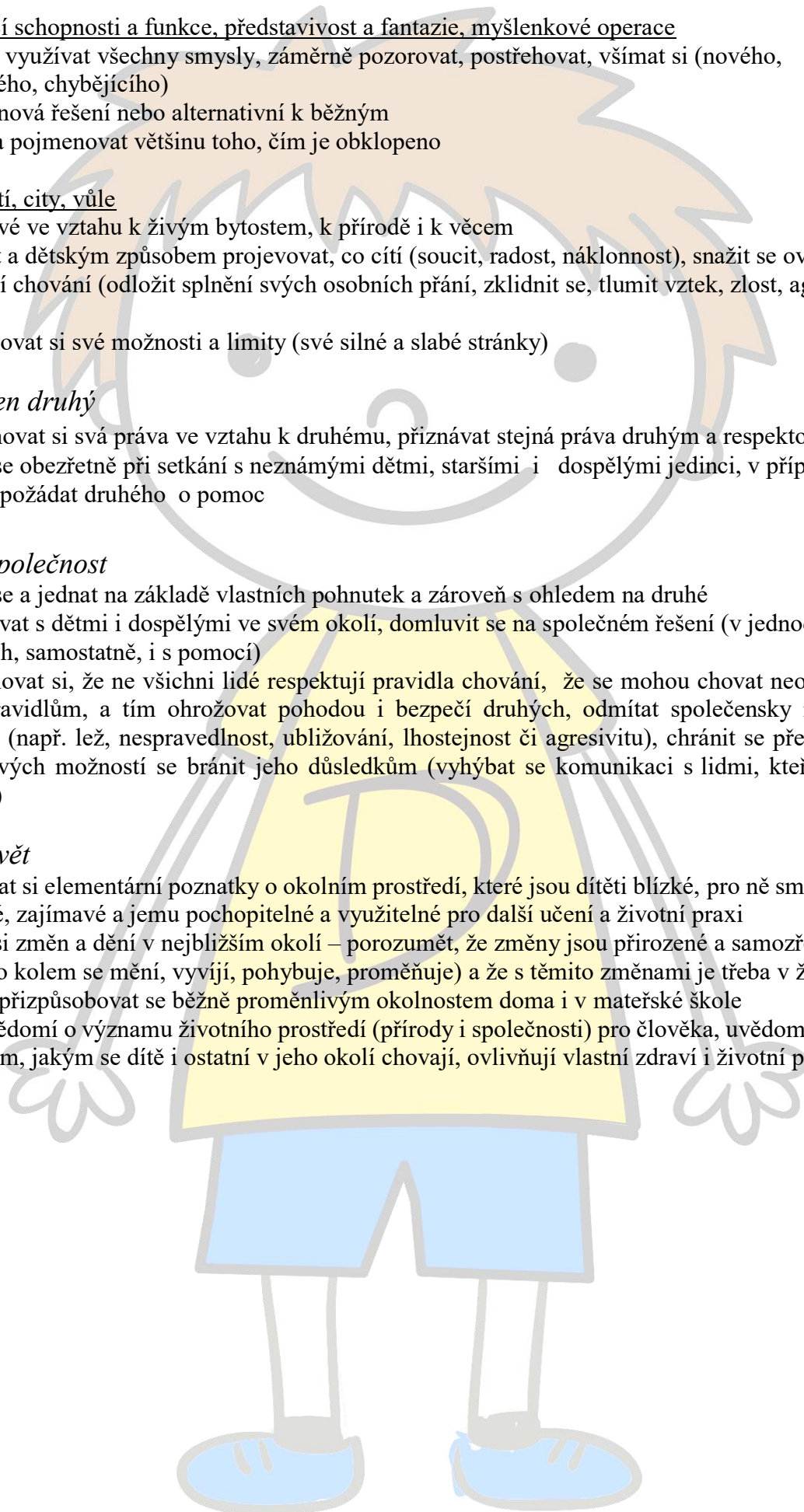
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích, samostatně, i s pomocí)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodou i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všítat si změny a dění v nejbližším okolí – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí



V. TAJEMNO

(scifi, Vesmír, fantazie, pohádky atd.)

Charakteristika

Prostřednictvím témat v tomto bloku se budou děti seznamovat se světy méně známými, ale i se světy pro děti typickými a to je říše fantazie, představ a pohádek. Díky fantaziím a představám se děti mohou odpoutat od reality a někdy i od tíživých životních situací a vytvořit si tak svůj model světa.

Pohádka může v dětech posilovat víru v dobro.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)
- využívá při řešení problémů dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, PC, audiovizuální technika, telefon apod.)

Kompetence sociální a personální

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky

DÍLČÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních a neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemi

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a tělo

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- utvořit jednoduchý rým

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

Sebepojetí, city, vůle

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i se setkávání se s uměním
- zorganizovat hru
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý

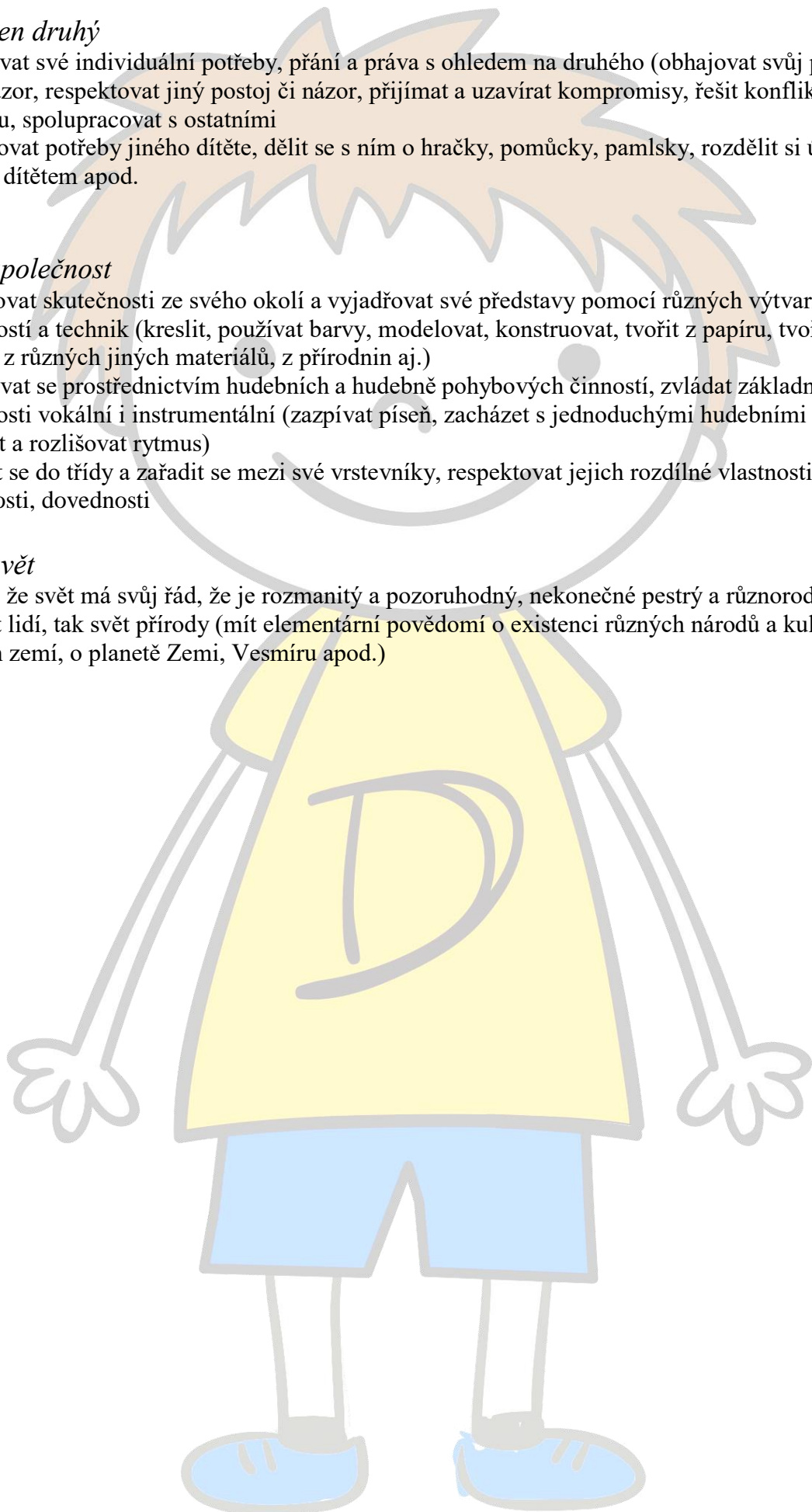
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- jak svět lidí, tak svět přírody (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, Vesmíru apod.)



FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI

Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Pedagogové je pravidelně zařazují do běžné vzdělávací práce.

Předčtenářská gramotnost - příprava na čtení

- denně dětem předkládáme poslech čteného textu – rozvoj soustředěného vnímání a poslechu
- práce s textem – kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkusí odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy
- četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna - knihy na dosah dětí, možnost přinést oblíbenou knihu z domova
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
- rozvíjení grafomotoriky – příprava na psaní

Předmatická gramotnost

- prolíná téměř všemi aktivitami ve všech vzdělávacích oblastech, váže se jak na běžný život dítěte, tak na ostatní činnosti, např. jazykové, tělesné, estetické apod.
- zařazujeme činnosti související s orientací v prostoru a času, početních představách, řešením problémových situací - logické a pojmové myšlení

Přírodovědná gramotnost

- zařazujeme činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací
- seznamujeme děti se základními poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky

Sociální gramotnost

- zařazujeme činnosti podporující sebe uvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů
- děti vedeme k tomu, aby uměly respektovat předem domluvená pravidla, uměly vyjádřit svůj názor (souhlas-nesouhlas), dokázaly spolupracovat a být partnerem při hře, zařadit se do skupiny vrstevníků

Informační gramotnost

- do vzdělávací práce zařazujeme činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací
- děti vedeme k tomu, aby věděly, kde lze informace vyhledat a jak je předávat

Seznamování s cizím jazykem

- děti jsou vedeny k vědomí, že se lidé dorozumívají jinými jazyky, kterým se můžeme učit
- dětem jsou nabízeny jazykové aktivity (anglický jazyk), vede učitelka MŠ jako odpolední zájmovou činnost - aktivita je uvedena v doplňkové činnosti – viz dále text

Technická gramotnost

- nabízíme dětem badatelské, konstrukční aktivity, svět objevování a dobrodružství
- podporujeme kritické myšlení
- učíme děti zkoumat, objevovat, přicházet na věci a zažít tak radost z vlastního poznání

VII. EVALUACE

VNĚJŠÍ EVALUACE

*rodiče
veřejnost
zřizovatel
základní školy
ostatní mateřské školy
jiné vzdělávací subjekty
česká školní inspekce*

VNITŘNÍ EVALUACE

dítě

ředitelka

učitelka

kuchařka

uklízečka

vybavení tříd

zahrada

Evaluaci zpracováváme jako prostředek k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

ŘEDITELKA PROVÁDÍ EVALUACI

- a) školního vzdělávacího programu (jako celku – po formální a praktické stránce)*
- b) cílů a záměrů ŠVP*
- c) pedagogického sboru*
- d) sebe sama*

UČITELKY PROVÁDĚJÍ EVALUACI

- 1. vyhodnocování denních činností*
- 2. evaluace ve vztahu k dílčím cílům*
- 3. vzdělávacího působení v pololetí a na konci školního roku*
- 4. školního vzdělávacího programu*
- 5. individuálního rozvoje dítěte*
- 6. hodnocení sebe sama (sebereflexe učitelky)*

ad 1) VYHODNOCOVÁNÍ DENNÍCH ČINNOSTÍ

Učitelky zapojují děti do hodnocení denních činností, zjistit, které činnosti jsou pro děti nejpřitažlivější, oblíbené, a tento výsledek pak mohou použít při další denní přípravě (např. učitelka připraví symboly činností a děti mají možnost přidělit jim „body“ = obrázek, razítko, apod.), denně může učitelka (např. před odpočinkem dětí činnosti v rozhovoru připomenout a zjistit zájem dětí). Závěry mohou učitelky zaznamenávat do portfolia dětí nebo třídní knihy.

ad 2) EVALUACE VE VZTAHU K DÍLČÍM CÍLŮM – příloha č. 1

Učitelky provedou společně zhodnocení projektu nebo tématu vždy po jeho skončení s praktickými závěry pro činnosti další (nač je možno ve vzdělávání navázat, v čem pokračovat, event. k čemu se vrátit, nač se napříště zaměřit, co dělat jinak apod.).

Evaluace se účastní obě učitelky ve třídě, hodnotí vhodnost zvolených metod, postupů, pomůcek, organizace a zejména vzdělávací přínos, tedy to, co si děti skutečně odnášejí dál.

Evaluace je součástí TVP.

ad 3) VZDĚLÁVACÍ PŮSOBNÍ V POLOLETÍ A NA KONCI ROKU – příloha č. 2

Učitelky provedou krátké písemné hodnocení TVP s konkrétními výstupy pro další období a hodnocením individuálního působení na děti se zvláštními potřebami (OŠD, talent apod.)

ad 4) ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM příloha č. 3

Učitelky společně s ředitelkou provedou pololetní hodnocení plnění ŠVP s výhledem na další období – krátký zápis, příloha zápisu z porady.

ad 5) VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO POZOROVÁNÍ DÍTĚTE

Učitelky systematicky sledují rozvoj dítěte a zaznamenávají jej do diagnostiky v aplikaci Správa MŠ.

Dětem s odloženou školní docházkou s doporučením ze ŠPZ je věnována individuální péče k přípravě na vstup do ZŠ.

Učitelky vytvářejí dětem portfolio, které dokládá jeho výsledky vzdělávání v průběhu docházky do mateřské školy. Jeho součástí může být také PLPP nebo IVP dle aktuálních potřeb dětí.

Hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí

Pokud má pedagog pracovat s dítětem tak, aby optimálně podporoval jeho rozvoj a přizpůsobil vzdělávání jeho individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem, musí dítě znát a rozumět mu. Potřebuje znát jeho potřeby i hranice jeho možností, musí sledovat postup v rozvoji i jeho pokroky v učení a dle toho upravovat vzdělávací nabídku. Pedagog běžně postupuje tak, že dítě pozoruje, všímá si jeho projevů a reaguje na ně. Pokud však toto bude provádět systematicky, má daleko více šancí dobře rozpoznat silné i slabé stránky dítěte, zachytit případné nerovnoměrnosti v jeho rozvoji a poskytnout mu včasnou a odpovídající podporu a pomoc. Přehled o rozvoji dítěte, by měl být nezbytným pracovním podkladem pedagoga. Měl by být pořizován ve spolupráci obou pedagogů

ve třídě, popř. i za pomoci rodičů či ve spolupráci s nimi. Tyto informace jsou vždy důvěrné, přístupné pouze pedagogům, kteří mají dítě ve své péči, a rodičům dítěte.

Na základě přehledu o rozvoji dítěte může pedagog zhodnotit individuální postup i pokroky dítěte v učení (zda rozvoj postupuje, zda je rovnoměrný, zda dítě v něčem nestagne, v čem je zvláště úspěšné, co dělá dítěti problémy a v čem je třeba mu pomoci apod.).

Je třeba dbát, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání.

Metodami evaluace, které pedagogové uplatňují při hodnocení, dosažených očekávaných kompetencí u dětí jsou:

- pozorování a opakované pozorování
- rozbor s dítětem, rodiči a jinými odborníky
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení se dítěte
- rozbor jazykových projevů
- rozbor osobního portfolia
- sociometrické metody – chování, jednání s vrstevníky ve třídě, s dospělými, rodiči

ad 6) SEBEHODNOCENÍ – příloha č. 4

Hodnocení pedagogů v rámci školy provádí většinou ředitelka mateřské školy, a to jak průběžné, tak v určitých etapách jako závěrečné. Kromě hospitací a pedagogických rad uplatňuje ředitelka také další metody, podle toho, co konkrétně chce u kterého pedagoga sledovat a hodnotit. Záleží na tom, co je účelem jejích hodnotících, řídicích a kontrolních aktivit. Aby šlo o smysluplnou evaluaci, nikoli formální kontrolu, měly by mít tyto činnosti jasný účel, smysl (proč jsou prováděny) a určitý řád. Neměly by končit konstatováním, ale měly by přinášet podněty do další práce a pozitivní posun v řešení sledovaných problémů.

Pedagogové si mohou vzájemně hospitovat a tak získat nové poznatky v práci s dětmi a navzájem si své zkušenosti předávat.

Učitelky provedou evaluaci podmínek výchovné práce a autoevaluaci na konci školního roku.

Součástí sebehodnocení může být také vyplnění Balančního kruhu.

KRITÉRIA EVALUACE

kriterium		zodpovědnost	termín
Evaluace dětí	individuální vzdělávací plány pro děti s OŠD	učitelky 2. třídy	začátek roku
	kompletace portfolia dítěte pro poskytnutí odborných informací o výsledcích vzdělávání dítěte	všechny učitelky	průběžně po celou dobu docházky dítěte
Spolupráce školy s rodinou	informovanost rodičů o odborných poradenských zařízeních	všechny učitelky	průběžně
	informace rodičům o zápisech do ZŠ	ředitelka a učitelky 2. třídy	leden, únor
	ŠVP je volně přístupný všem rodičům	všechny učitelky	průběžně
	možnost rodičů zapojit se do adaptačního procesu dítěte	všechny učitelky	po nástupu dítěte
	společná odpoledne s rodiči	všechny učitelky	čtvrtletně
Školní vzdělávací program	integrováné bloky jsou splnitelné, aktuální	všechny učitelky	pololetně
	TVP vycházejí ze ŠVP	všechny učitelky	Čtvrtletně
Třídní vzdělávací program	učitelky zpracovávají TVP s ohledem na individuální a věkové potřeby dětí a aktuálně ke společenskému dění	všechny učitelky	Týdně, Měsíčně
Organizace vzdělávání	učitelky kooperují a využívají všech prostor MŠ pro vzdělávací činnosti	všechny učitelky	průběžně
	harmonogram činností během dne je aktualizován podle potřeb dětí	všechny učitelky	průběžně dle potřeby
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	učitelky pravidelně poučují děti o bezpečném chování a jednání	všechny učitelky	průběžně
	zařazení programu prevence sociopatologických jevů do TVP	všechny učitelky	pololetně
Autoevaluace	Autoevaluační dotazník učitelek	učitelky	1 x ročně
	Autoevaluační dotazník provozních zaměstnanců	provozní zaměstnanci	1 x ročně
	Vzájemné hospitace učitelek	učitelky	2 x ročně
	Hospitace ředitelky u učitelek	ředitelka	průběžně

DOPLŇKOVÁ ČINNOST

V MATEŘSKÉ ŠKOLE NABÍZÍME ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM TYTO NADSTANDARTNÍ AKTIVITY PRO DĚTI:

angličtina	4,5 – 6 let
pohybová aktivita	4 – 6 let
pěvecký sbor	3, 5 – 6 let
příprava na ZŠ	5 – 6 let

Všechny aktivity se uskutečňují dle zájmu zákonných zástupců a s jejich předchozím souhlasem.

AKCE A REPREZENTACE ŠKOLY

- vystoupení pěveckého sboru na akcích města a také na akcích mateřské školy
- spolupráce s Domovy pro seniory
- účast na Masopustu, organizovaném Muzeem Ostrava

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S OSTATNÍMI INSTITUCEMI

- ❖ ZÁKLADNÍ ŠKOLY V OKOLÍ
- ❖ OBČANSKÉ SDRUŽENÍ ZAMĚŘENÁ NA ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST
- ❖ ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA E. RUNDY
- ❖ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM, kpt. Vajdy, Ostrava – Zábřeh
- ❖ PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÁ PORADNA, Ostrava - Poruba
- ❖ MENSA ČESKÉ REPUBLIKY
- ❖ KULTURNÍ STŘEDISKO GAMA
- ❖ OSTRAVSKÉ MUZEUM
- ❖ OSTRAVSKÁ UNIVERZITA

DODATEK Č. 1 ke dni 1. 9. 2021

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU „ PRVNÍ KRŮČKY ŽIVOTEM“,

vydaný dne 1. 9. 2020

8.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Děti s 1. stupněm podpůrného opatření mají vypracován učitelkami na třídě Plán pedagogické podpory (PIPP), který je projednán a podepsán zákonnými zástupci. Je stanoven termín vyhodnocení, který je rovněž projednán se zákonnými zástupci a stanoven další postup.

V případě doporučení dítěte do PPP či SPC je tento PIPP poskytnut při vyšetření.

Ve školním roce 2021/2022 je jednomu dítěti na základě vyšetření v SPC přiznán předmět speciálně pedagogické péče. S dítětem bude pracovat paní učitelka Benešová, dítě má přiznán 2.stupeň podpůrného opatření. Má vypracován Plán pedagogické podpory dle doporučení SPC, který byl projednán a podepsán maminkou a bude průběžně vyhodnocován dle stanovených termínů.

8.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Ve školním roce 2021/2022 má povinnou předškolní docházku jedno dítě, které má vypracovaný Plán pedagogické podpory, projednaný se zákonným zástupcem. Chlapec byl doporučen na vyšetření do PPP.



Kritéria pro hodnocení úrovně výchovně – vzdělávací práce na třídách

1. Složení třídy

Celkový počet dětí, počet chlapců a děvčat, věkové složení.

2. Výsledky vzdělávání

A: Hodnocení dle očekávaných kompetencí z RVP PV

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a ten druhý
3. Dítě a jeho psychika
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

B: Evaluace tematických celků – které nevyhovují a budou nahrazeny

C: Odchytky ve vývoji jednotlivých dětí z hlediska vývojové psychologie

- dle záznamových listů, portfolií, logopedická podpora, doporučení

D: Hodnocení dle klíčových kompetencí v oblasti prosociální vybavenosti dítěte

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní komunikace
4. Sociální a prosociální kompetence
5. Činnostní a občanské kompetence

E: Výsledky dětí odcházejících do ZŠ – celkové zhodnocení všech dětí

- úroveň zjištění diagnostikou, výsledky v oblasti zrakového a sluchového vnímání, pravolevé orientace, jemné motoriky, grafomotoriky apod.

ZÁZNAM EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP

Školní rok:

Kritéria
Je obsah ŠVP v souladu s RVP?
Respektuje všech pět oblastí vzdělávání?
Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání?
Umožňuje program seznamování s morálními, společenskými a estet. hodnotami?
Vede ke zdravému životnímu stylu?
Orientuje děti na zájem o učení a poznávání?
Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení?
Využívá problémové učení a experimentování?
Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení?
Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ?
Připravuje zodpovědně děti pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje?
Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandardní aktivity školy?
Je dostatečně pestrá nabídka zájmových kroužků?
Je rozvíjena spolupráce s odborníky? (PPP, lékaři, psychologové apod.)
Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis?
Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy?
Podporuje tvořivost pedagogů?
Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (poloha, složení tříd i pedagog, sboru)?
Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí?

Závěry pro další vzdělávací činnost školy a třídy:

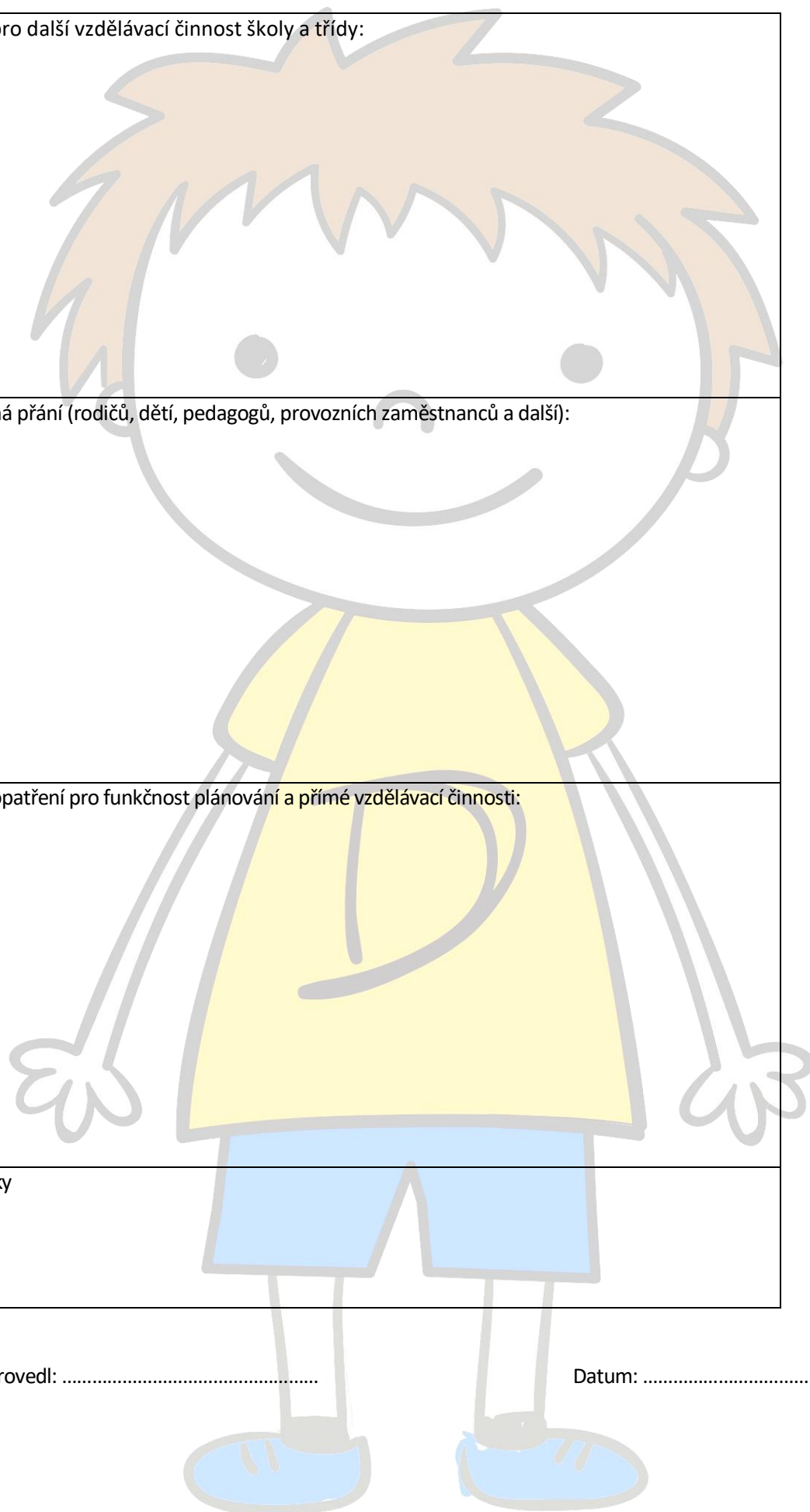
Projevená přání (rodičů, dětí, pedagogů, provozních zaměstnanců a další):

Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti:

Poznámky

Záznam provedl:

Datum:



EVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY MŠ

PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLY

příloha č. 4

Jméno

Třída

Datum:

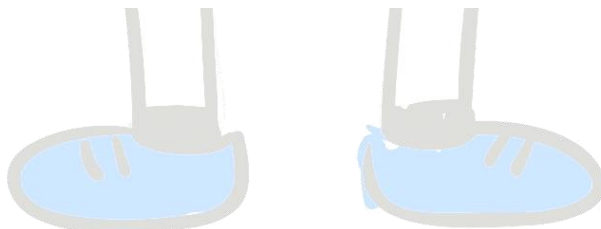
Cíl: Zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím.

Kritéria
vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující, estetické
vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě
vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné
prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy
děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ
práce dětí z mé třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičů
zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená
v mé třídě je udržován pořádek a čistota
jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoce a úkoly
jsm dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ
mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci
cítím, že je můj názor v MŠ respektován
myslím si, že plánování školy jako celku je funkční
myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná

Jiné připomínky, poznámky:

Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):



AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY MŠ

Jméno

Třída:

.....

Datum:

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP MŠ.

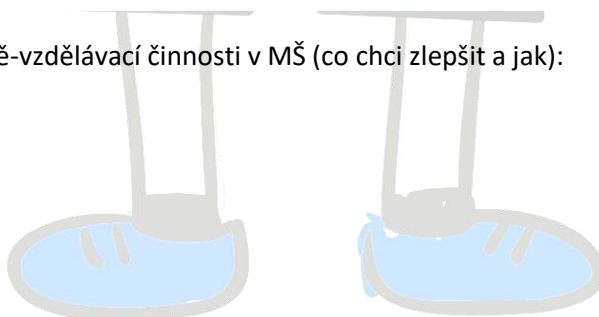
Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím.

Kritéria
1. Veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy.
2. Dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy.
3. Dostatečně naplňuji dílčí vzdělávací cíle dané ŠVP.
4. Dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV.
5. V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
6. S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku.
7. Děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.
8. Jsem dětem vhodným vzorem.
9. Nově příchozím dětem umožňuji postupnou adaptaci.
10. Respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování.
11. Nezatěžuji děti spěchem a chvatem.
12. Respektuji rovnocenné postavení všech dětí.
13. Volnost a svobodu dětí dobře vyvažuji nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.
14. Můj pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítám s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
15. Nepodporuji nezdravou soutěživost.
16. Vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím.
17. Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu.

18. Děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství.
19. Programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji (prevence šikany a vandalismu).
20. Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí.
21. Plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání.
22. Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí.
23. Poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu vyvážený.
24. Poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru.
25. Podporuji experimentování dětí.
26. Respektuji individuální tempo dětí.
27. Vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí.
28. Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí.
29. Mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí.
30. Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí.
31. Má evaluační činnost je smysluplná, vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci.
32. Dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám.
33. Jednám, chovám se profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.
34. Ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost.
35. Vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat.
36. O prospívání dětí rodiče průběžně informuji.
37. Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

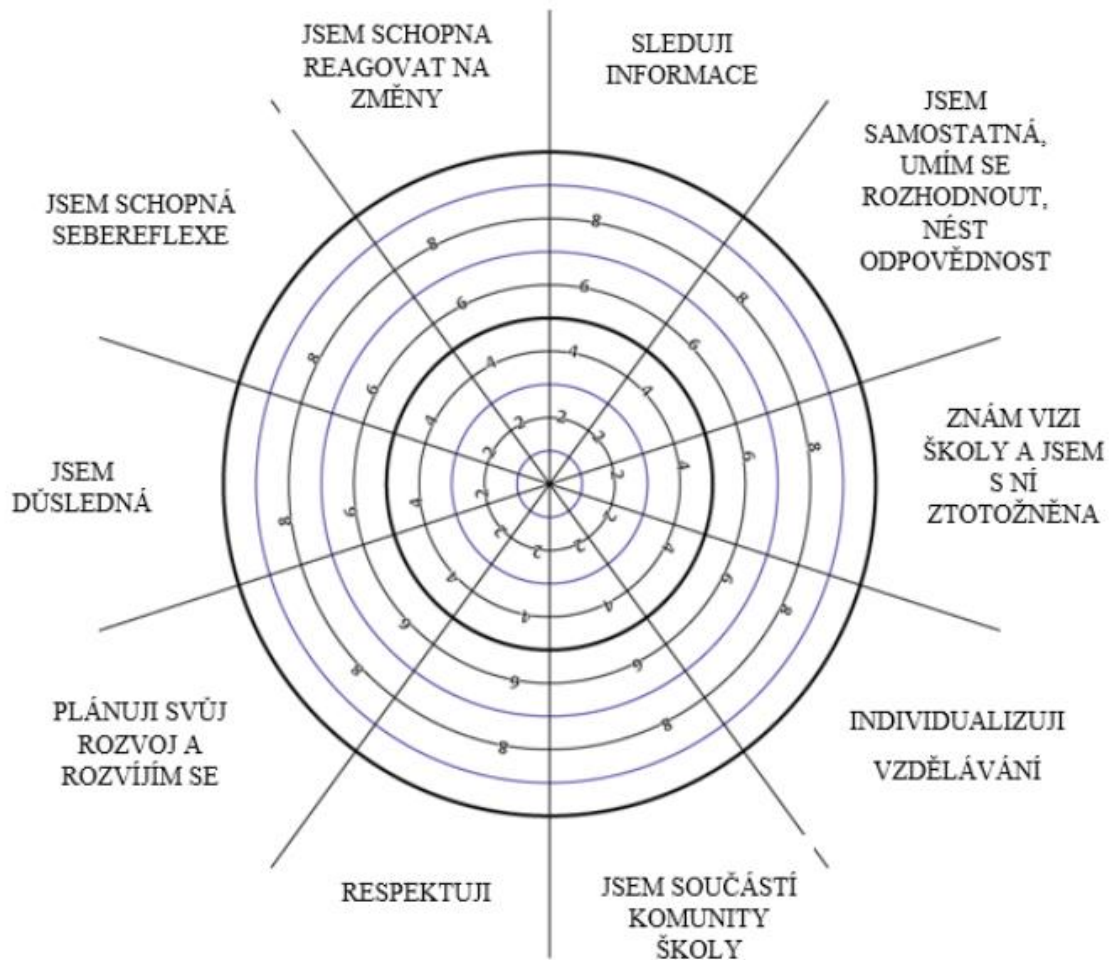
Jiné připomínky, poznámky:

Plán zkvalitnění své výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ (co chci zlepšit a jak):



Balanční kruh

Sebereflexe práce



PŘÍLOHA K BALANČNÍMU KRUHU – KONKRETIZACE JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ:

Tzv. kompetence učitelky naší školy:

Jsem schopna sebereflexe

- pravidelně vyhodnocuji svoji práci, jsem schopná sebekritiky
- poučuji se ze svých vlastních chyb
- znám sama sebe

Jsem schopna reagovat na změny

- vnímám, že společnost se neustále mění a vyvíjí
- jsem schopna tyto změny chápat a přizpůsobovat se jim – např. změny v hodnotách a postojích rodin a rodičů, informační společnost
- jsem schopna na tyto změny reagovat pozitivně a hledat jiné možnosti, jak svoji práci těmto celospolečenským změnám přizpůsobit a sladit s nimi i svoji práci
- využívám informačních technologií při práci s dětmi

Sleduji informace

- zajímám se pravidelně o dění ve své škole – aktivity dalších tříd, práce ostatních zaměstnanců školy, operativní změny, personální změny
- zajímám se o vše, co se děje ve společnosti v souvislosti se vzděláváním – vzdělávací strategie, vzdělávací politika, změny financování ve vzdělávání

Jsem součástí komunity školy + komunikace, spolupráce

- pravidelně vyhledávám kontakty se svými kolegyněmi v rámci pracovních setkání, rozhovorů
- sdílím zkušenosti s kolegyněmi v rámci celé školy – návštěvy v přímé vzdělávací práci
- zajímám se o dění v ostatních třídách – zajímavé projekty, činnosti

Jsem samostatná, umím se rozhodnout a nést odpovědnost

- zvládám komunikaci s rodiči a jsem schopna obhájit své oprávněné stanovisko

Znám vizi školy a jsem s ní ztotožněna

- škola jako místo setkávání – principy otevřenost, respekt a podpora, individualizace, odbornost, důvěra, spolupráce, zdraví

Individualizuji vzdělávání

- činnosti s dětmi přizpůsobuji jejich potřebám, zájmům i možnostem
- vedu děti k sebehodnocení a plně reflektuji jejich oprávněné potřeby

Respektuji

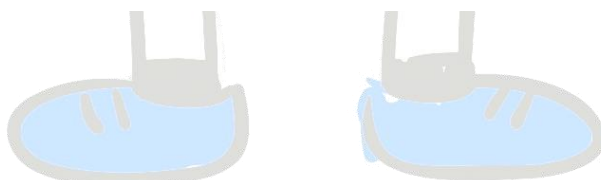
- potřeby a možnosti dětí
- názory a postoje ostatních
- rodinnou výchovu, postoje a názory rodičů
- kolegyně

Plánuji svůj rozvoj a nadále se rozvíjím

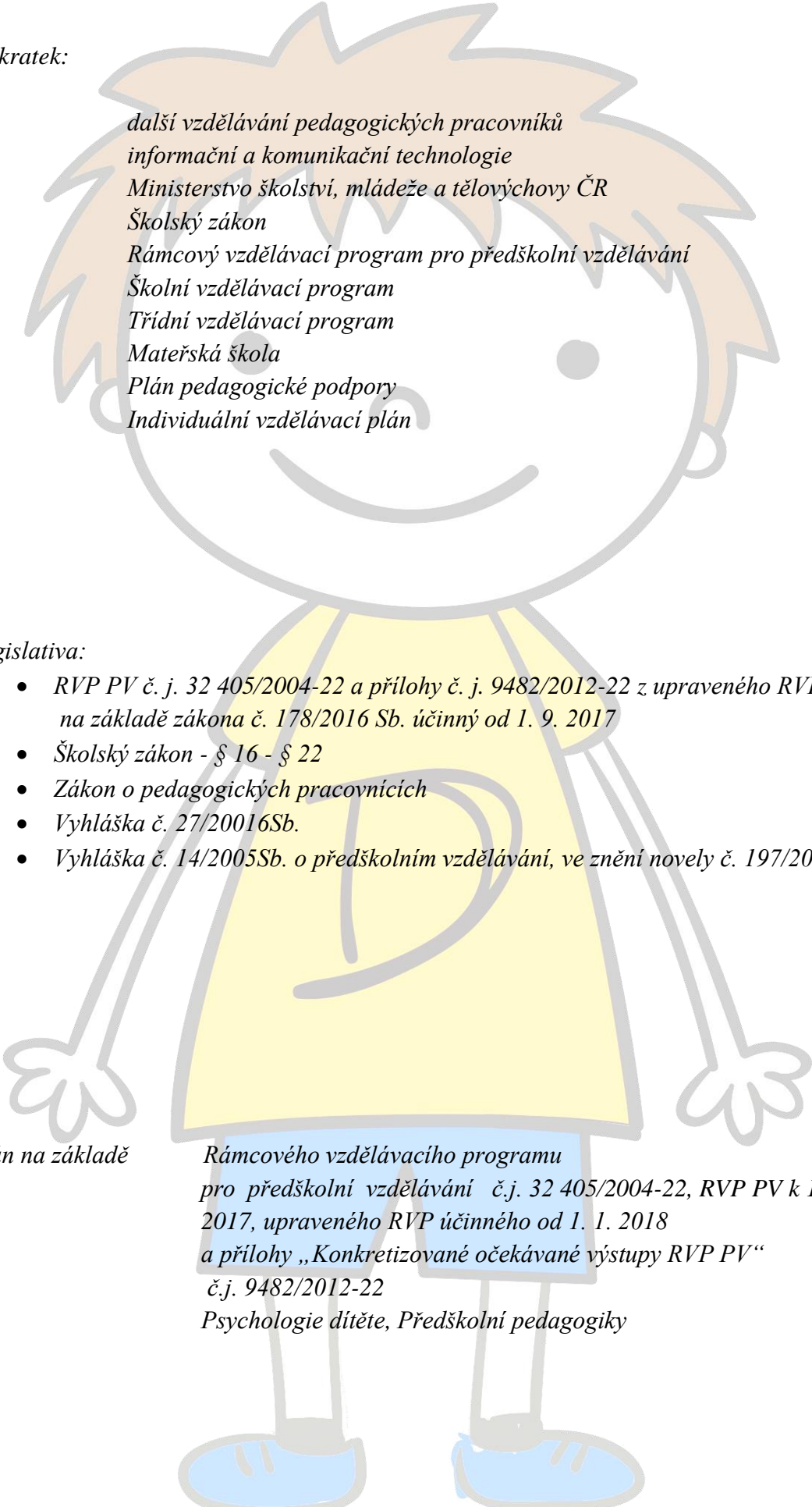
- Uvědomuji si své silné i slabé stránky
- svůj profesní rozvoj plánuji v souladu s plánem profesního rozvoje školy
- sama se průběžně vzdělávám

Jsem důsledná

- Plánuji a dotahuji věci do konce
- v péči o své pracovní prostředí – úklid své třídy, kabinetu



Seznam zkratek:



<i>DVPP</i>	<i>další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>
<i>ICT</i>	<i>informační a komunikační technologie</i>
<i>MŠMT</i>	<i>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR</i>
<i>ŠZ</i>	<i>Školský zákon</i>
<i>RVP PV</i>	<i>Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání</i>
<i>ŠVP</i>	<i>Školní vzdělávací program</i>
<i>TVP</i>	<i>Třídní vzdělávací program</i>
<i>MŠ</i>	<i>Mateřská škola</i>
<i>PLPP</i>	<i>Plán pedagogické podpory</i>
<i>IVP</i>	<i>Individuální vzdělávací plán</i>

ŠVP a legislativa:

- *RVP PV č. j. 32 405/2004-22 a přílohy č. j. 9482/2012-22 z upraveného RVP PV na základě zákona č. 178/2016 Sb. účinný od 1. 9. 2017*
- *Školský zákon - § 16 - § 22*
- *Zákon o pedagogických pracovnících*
- *Vyhláška č. 27/20016Sb.*
- *Vyhláška č. 14/2005Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění novely č. 197/20016Sb.*

Zpracován na základě

*Rámcového vzdělávacího programu
pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22, RVP PV k 1. 9.
2017, upraveného RVP účinného od 1. 1. 2018
a přílohy „Konkretizované očekávané výstupy RVP PV“
č.j. 9482/2012-22
Psychologie dítěte, Předškolní pedagogiky*

Mateřská škola Ostrava, Dvořákova 4, příspěvková organizace

Dvořákova 1037/4, 702 00 Ostrava * tel. 596123326, 774744576* e-mail: ms-dvorakova.cz * IČ: 75027313

DODATEK č. 1 ke dni 1. 9. 2021

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU „ PRVNÍ KRŮČKY ŽIVOTEM“, vydaný dne 1. 9. 2020

8.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Děti s 1. stupněm podpůrného opatření mají vypracován učitelkami na třídě Plán pedagogické podpory (PIPP), který je projednán a podepsán zákonnými zástupci. Je stanoven termín vyhodnocení, který je rovněž projednán se zákonnými zástupci a stanoven další postup.

V případě doporučení dítěte do PPP či SPC je tento PIPP poskytnut při vyšetření.

Ve školním roce 2021/2022 je jednomu dítěti na základě vyšetření v SPC přiznán předmět speciálně pedagogické péče. S dítětem bude pracovat paní učitelka Benešová, dítě má přiznán 2.stupeň podpůrného opatření. Má vypracován Plán pedagogické podpory dle doporučení SPC, který byl projednán a podepsán maminkou a bude průběžně vyhodnocován dle stanovených termínů.

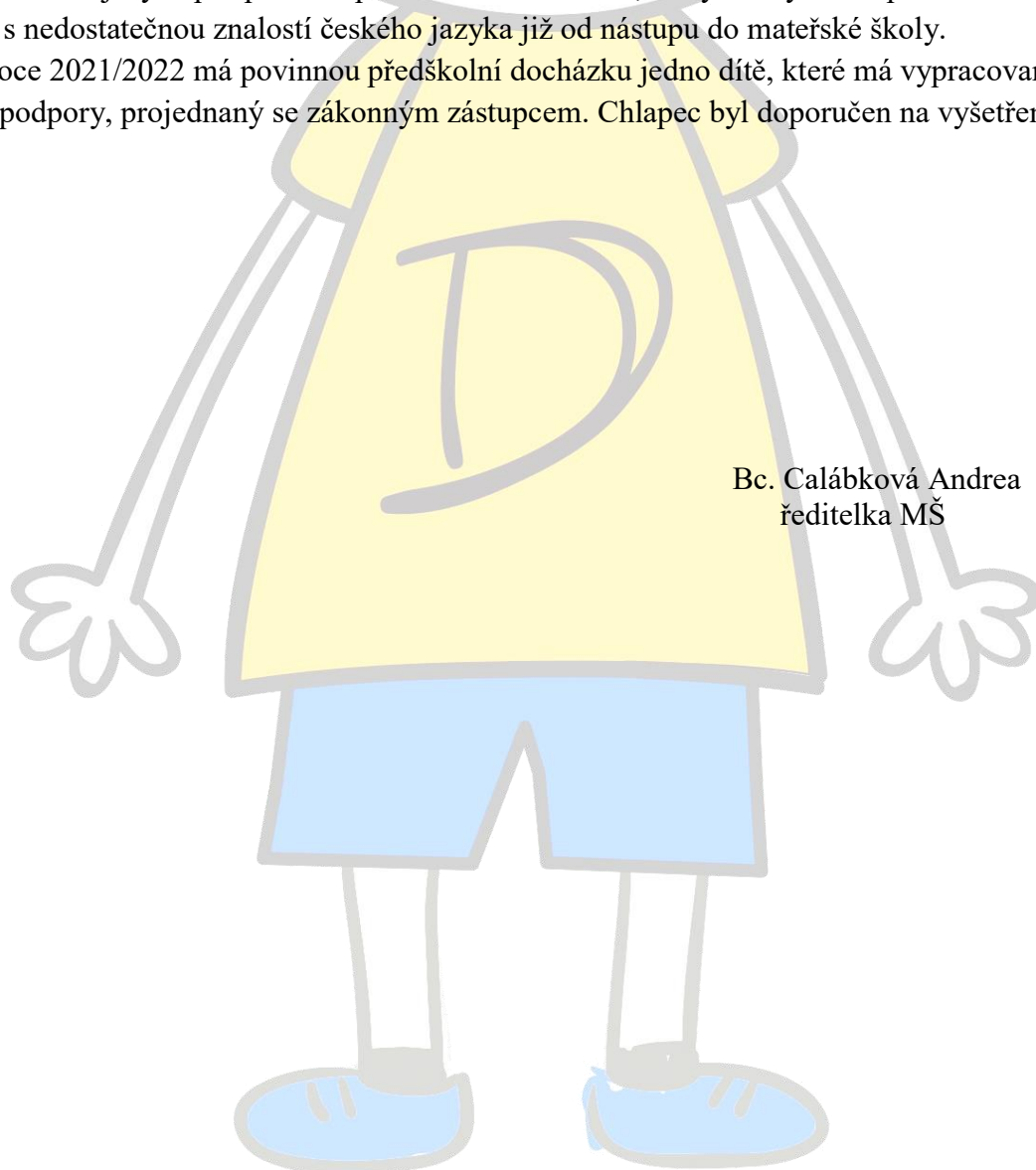
8.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Ve školním roce 2021/2022 má povinnou předškolní docházku jedno dítě, které má vypracovaný Plán pedagogické podpory, projednaný se zákonným zástupcem. Chlapec byl doporučen na vyšetření do PPP.



Bc. Calábková Andrea
ředitelka MŠ