



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-5/22-T

Název	<b>Mateřská škola Ostrava, Dvořákova 4, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dvořákova 1037/4, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>ms-dvorakova@seznam.cz</b>
IČ	<b>75027313</b>
Identifikátor	<b>600144437</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Andrea Calábková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dvořákova 1037/4, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 1., 10. - 11. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola Ostrava, Dvořákova 4, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo 47 dětí ve věku od 3 do 7 let, čímž je škola kapacitně naplněna na 94 %. Povinné předškolní vzdělávání plní 23 dětí včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky. U dvou dětí byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili ředitelce školy individuální vzdělávání svého dítěte.

Strava je dovážena z Mateřské školy Ostrava, Špálova 34, příspěvková organizace. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány ve vnitřních prostorách školy a na externí vývěsce při vstupu do areálu školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila reálnou koncepci rozvoje mateřské školy, kterou se jí daří postupně naplňovat v oblastech zvyšování kvality vzdělávacích procesů, řízení školy, personální oblasti, financování, vnějších vztahů a materiálních podmínek. Opírá se především o zájem zainteresovaných pedagogických pracovníků, které se s vizí školy ztotožňují a dokáží velmi dobře spolupracovat. Styl řízení pozitivně ovlivňují její teoretické, praktické zkušenosti v oblasti vedení školy i znalost místních podmínek. Škola funguje podle jasně daných pravidel, jejich dodržování a možnostech všech zaměstnanců aktivně spolupracovat na vytváření dobrého klimatu a chodu školy. Otevřený a vstřícný přístup k zaměstnancům i zákonným zástupcům dětí cíleně přispívá k aktivní a bezproblémové komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání.

Ředitelka účelně realizuje kontrolní a hospitační činnost, stanovuje si dílčí cíle hospitací se snahou motivovat pedagogy pozitivní zpětnou vazbou s doporučeními pro další práci. Pozornost v rámci své hospitační činnosti zaměřila na některé postupy (např. plánování, vyhodnocování vzdělávacího procesu a pedagogické diagnostiky). Pro hodnocení úrovně poskytovaného vzdělávání vychází z pravidelných a souhrnných evaluačních zpráv, které zpracovávají učitelky ve vztahu k dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Takto nastavený systém evaluace umožňuje identifikovat možná rizika, jimž by měla škola předcházet. Vnitřní i vnější informační systém školy byl v době inspekční činnosti plně funkční, efektivní a je založen především na osobním předávání informací, operativním jednání a na využívání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky. Vedení školy vytváří zaměstnancům přiměřené pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Podporuje také profesní rozvoj pedagogů vytvářením předpokladů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Získané informace si učitelky předávají na pedagogických radách a přenášejí je do vzdělávacího procesu.

Škole se daří zajišťovat organizační a personální podmínky vzdělávání mj. cíleným doplněním pedagogického týmu o školní asistentku, která je nápomocna ve třídách podle aktuálních potřeb odvíjejících se od počtu přítomných dětí nebo náročnosti prováděných vzdělávacích činností. Současné složení pedagogického sboru umožňuje plnohodnotnou realizaci vzdělávacích záměrů školy. Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců při vzdělávání byla efektivní a zajišťovala dětem optimální podmínky pro zvládnutí pobytu v mateřské škole.

Škola má vytvořené kvalitní prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání dětí a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Ředitelka v součinnosti se zřizovatelem průběžně usiluje o zlepšování materiálních podmínek. Dochází k průběžnému doplňování didaktických, pomůcek a stavebnic podporujících logické myšlení, netradičních

elektronických a robotických hraček. Dětem byly nabízeny pomůcky k rozvoji polytechnické, přírodovědné gramotnosti, objevování a experimentování. Rovněž má škola k dispozici širší nabídku vybavení k podpoře čtenářské i matematické pregramotnosti dětí. Výška stolů a židlí odpovídaly v obou třídách ergonomickým požadavkům.

Na budovu školy navazuje školní zahrada vybavena herními prvky podporujícími rozvoj pohybových dovedností dětí a pocitovým chodníkem s různými druhy povrchů. Pravidelně je využívána sportovní hala Tatran Ostrava, která nabízí rozmanitější možnosti pohybového využití dětí za podpory profesionálních trenérů. K podpoře zdraví a odolnosti škola nabízí možnost saunování dětí v infrasauně, která v době pandemické situace nebyla využívána z důvodu šíření onemocnění covid-19.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí probíhá formou každodenní komunikace, dále prostřednictvím pravidelných schůzek, dalších aktivit a tradičních akcí, které jsou nabízeny v průběhu školního roku (besídky, společná tvoření rodičů s dětmi, loučení s předškoláky apod.). Cílenou kooperací s mezinárodní organizací MENSA využívají pedagogové u nadaných a předškolních dětí systémem učení formou metody NTC podporující rozvoj rozumových schopností a matematických dovedností např. formou pohybových a rotačních cvičení.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí je věnována ze strany učitelek značná pozornost. Děti jsou pravidelně seznamovány s riziky ohrožujícími jejich bezpečnost a zdraví, což se příznivě odráží na minimu školních úrazů. Vstup do budovy školy byl zajištěn kamerovým systémem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu „První krůčky životem“, který se zaměřuje na rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vedení dítěte tak, aby na konci předškolního období bylo způsobilé aktivně zvládat nároky běžného života. Škola aktuálně využívá ve třídách prvky vzdělávání zaměřené na program „Začít spolu“. Organizace vzdělávání byla promyšlená a efektivně nastavena.

Průběh vzdělávání se v obou třídách vyznačoval příznivým psychosociálním klimatem, učitelky k dětem přistupovaly s laskavostí, empaticky a citlivě reagovaly na jejich potřeby. Příjemné a podporující prostředí poskytovalo mnoho možností pro rozvoj spolupráce dětí a posilování sociálních vztahů. Učitelky je účinně motivovaly ke vzájemnému respektu, upevňování společenských návyků a dodržování nastavených třídních pravidel. Souběžné působení učitelek pozitivně přispívalo k zajištění jejich bezpečnosti během pobytu venku a při přesunech v budově školy.

Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do školy, učitelky je kombinovaly s částečně řízenými činnostmi a individuálními aktivitami. Přípravovaly situace tak, aby děti měly možnost volby dle svých vnitřních zájmů. Nabídka činností byla pestrá, obsahovala intelektuální, konstruktivní i estetické aktivity. Pedagogové kladli důraz na získávání znalostí a upevňování dovedností. Škola upřednostňuje rozdělení pomůcek a hraček do center aktivit a velmi důsledně je označuje piktogramy. Tento způsob zajišťuje dětem snadnou orientaci v prostoru třídy a herny. Společný úklid pomůcek a hraček probíhal dle domluvených pravidel a nevyžadoval nadměrné množství času.

Běžnou součástí vzdělávání bylo pravidelné začleňování pohybových aktivit s dostatečnou pozorností zdravotně preventivnímu cvičení. Zařazování hudebně pohybových chvil se zpěvem za doprovodu hudebních nástrojů a vážné hudby děti stimulovalo k estetickému cítění, některé z nich vstřícně reagovaly na známé písně a říkadla.

Ve vzdělávání byla vhodně využita nejen samostatná práce, ale i kooperativní, skupinové aktivity, které podpořily schopnost dětí vzájemně se domluvit a pomáhat si. Pestrá vzdělávací nabídka také cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení a počítání. Děti dovedly s učitelkami komunikovat, plnit zadání a reagovat na aktuální dění ve třídě. K jejich aktivizaci významně přispívala úvodní motivace. Řízené činnosti byly kombinované nabídkou aktivit z různých oblastí a propojeny tématem integrovaného bloku. Denním činnostem nescházelo experimentování, pokusy, objevy a vyhodnocování dlouhodobého pozorování.

Učitelky zřídka poskytovaly dětem formativní hodnocení, tj. konkrétní zpětnou vazbu, informace, v čem se dítě posunulo, popis, jak se chovalo, co dělalo apod. Děti nejsou vedeny k vrstevnickému hodnocení. Přesto však učitelky dokázaly děti motivovat, podněcovat formou pochvaly ke vzájemné komunikaci, kamarádství a rozvoji pozitivních vztahů.

Děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, nejmladším dětem pomáhaly v rámci reálných možností učitelky a školní asistentka. U stolování se děti samostatně obsluhovaly, mohly ovlivnit velikost své porce a do jídla nebyly nuceny. Starší děti používaly u oběda příbor, učitelkami byly vedeny k jeho správnému používání. Podmínky pro stolování respektovaly potřeby mladších i starších dětí a byly jim vhodně přizpůsobeny. Pitný režim byl pro děti ve třídách zajištěn po celou dobu vzdělávání a učitelkami dostatečně pobízeny k jeho pravidelnému využívání.

Pro pobyt venku dětí byla velmi dobře využita stanovená doba a zahrada mateřské školy. Děti měly dostatek příležitostí nejen k volnému pohybu a hře, ale i k praktickým poznávacím činnostem. Měly možnost uplatňovat svoje získané informace a obohacovat se o nové zkušenosti v environmetální tematice např. pozorováním hmyzu (hmyzí domečky) a rostlin v průběhu celého roku.

Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb, děti s nižší potřebou spánku se věnovaly klidovým činnostem. S dětmi před nástupem k povinné školní docházce byly realizovány cílené aktivity, při kterých plnily úkoly zaměřené na zvládnutí nároků základního vzdělávání. Pedagogický styl těchto činností upřednostňoval aktivní přístup s patřičnou individualizací a diferenciací zacílených aktivit, které navazovaly na denní činnosti a témata. Celodenní vzdělávací nabídka byla přiměřeně náročná a byla založena především na prožitku dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořila škola vhodné podmínky pro jejich rozvoj s respektováním doporučení vydaných školským poradenským zařízením. Přístupem pedagogů a školní asistentky byly posilovány a naplňovány jejich kompetence k učení, komunikaci i k řešení problémů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V rámci stanovených tematických celků školního vzdělávacího programu jsou cíleně rozvíjeny gramotnosti a jednotlivé klíčové kompetence jednotlivých dětí. Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání dětí i informace o jejich pokroku ve vzdělávání na základě jejich projevů. Výsledky jsou registrovány a průběžně zaznamenávány. Získané údaje jsou v maximálním rozsahu využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky vzhledem k její náročnosti a věku dětí.

Učitelky systematicky podporovaly rozvoj dětí a přizpůsobovaly vzdělání jejich individuálním možnostem a potřebám. Vzdělávání a motivace řízených činností navazovala na dříve získané vědomosti a dovednosti dětí, které korespondovaly s probíraným tématem.

Vhodně zvolené a využívané metody a formy práce ve vzdělávání byly různorodé, pestré a podporovaly rozvoj dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání. Taktéž bylo podporováno osvojování komunikativních dovedností. Díky podpoře pedagogů se děti dokázaly na určitou dobu soustředit, započatý úkol dokončit. Uměly skládat obrazce z několika částí, z paměti reprodukovaly písničky, básničky a snažily se převyprávět jednoduchý text. Při výtvarných aktivitách pracovaly dle pokynů a dokázaly uplatňovat také svou tvořivost a fantazii. Děti nebyly při používání kreslicího náčiní a nůžek učitelkami průběžně upozorňovány na jejich správný úchop. Rozvoj hrubé a jemné motoriky byl na velmi dobré úrovni.

Děti velmi dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci ve škole i mimo ni. S hračkami a předměty denní potřeby zacházely obratně a uklízely je na určené místo. Při sebeobslužných činnostech projevovaly dostatečnou míru samostatnosti a uplatňovaly kulturně společenské a hygienické návyky.

Děti plnicí povinné předškolní vzdělávání většinou správně chápaly a uměly užívat základní časové pojmy, číselné a matematické souvislosti. Zvládaly sluchovou analýzu slov a poznávaly některá písmena. Grafomotorické dovednosti jsou u většiny dětí na velmi dobré úrovni.

Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou využívány aktivity, které napomáhají vyrovnávat jejich dílčí handicap. Děti se dokázaly souvisle vyjadřovat a vzájemně se vnímat. Aдекватně reagovaly na pokyny, dokázaly spolupracovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla.

Škola se zaměřuje na rozvoj dovedností u dětí, které se jeví jako děti s nadáním nejen v oblasti technické, polytechnické, matematicko-logické či přírodovědné. Učitelky tak podporují u těchto dětí rozvíjející se talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Škola nabízí dětem nadstandardní aktivity jako jsou šachy, judo, angličtina, pěvecký sbor a aktivitu „Zvídálek“.

Spolupráce s blízkými základními školami napomáhá k obohacení vzdělávací nabídky a formou vzájemných návštěv a společných akcí účinně přispívá zejména ke zvyšování připravenosti dětí pro vstup do prvního ročníku základní školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem byly postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro předškolní vzdělávání (např. učební pomůcky k rozvoji dětí v oblastech logického myšlení, polytechniky, ICT techniky, přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti), docházelo také k průběžné modernizaci vnějších a vnitřních prostor školy.
- Učitelky nadále udržují vysokou úroveň vzdělávání, včetně vedení pedagogické diagnostiky s pravidelným vyhodnocováním, která byla inspekčním týmem zaznamenána již při poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2015/2016.
- Škola vytvořila vhodné podmínky pro děti s nižší potřebou spánku podle jejich individuálních potřeb formou nabídky klidových činností zaměřujících se na rozvoj osobnosti dětí v oblasti psychologické, biologické, interpersonální a sociálně kulturní.

## **Silné stránky**

- Pozitivní partnerská spolupráce a vstřícná respektující komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání vytváří pozitivní klima podporující rozvoj prosociálních vztahů mezi dětmi, pedagogy a zákonnými zástupci.
- Promyšlená vzdělávací nabídka s užíváním metod prožitkového, činnostního učení s uplatňováním skupinových a kooperativních aktivit, rozvíjí schopnost dětí kriticky myslet a adekvátně argumentovat.
- Pedagogové důsledně směřují děti k dodržování dohodnutých pravidel chování, což vede k příznivému společenskému soužití v mateřské škole.
- Systematická evaluace pedagogického procesu a individuálního vývoje každého dítěte s nastavováním účinných opatření cíleně podporuje rozvoj potenciálu a schopností dětí před nástupem k povinné školní docházce i přirozené začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího procesu.
- Promyšlené doplňování didaktických pomůcek podporuje rozvoj kognitivních schopností dětí.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Obecně poskytovaná zpětná vazba učitelek vůči dětem a sporadické zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí neposkytuje účastníkům vzdělávání dostatečné informace o možnosti zkvalitňování vzdělávání a předcházení neúspěšnosti jednotlivých dětí.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřovat se na pravidelné poskytování zpětné vazby dětem, využívat prvky formativního hodnocení a vést děti k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení s cílem jejich dalšího osobnostního rozvoje a podpory motivace k učení.
- Vést děti ke správnému úchopu kreslicího náčiní i nůžek.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „První krůčky životem“ platný od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025
2. Koncepce mateřské školy na období 2020 – 2025, ze dne 1. 9. 2020

3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
4. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2021/2022
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2021/2022
6. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2021/2022, Plán hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022
7. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání
8. Vlastní hodnocení mateřské školy školní rok 2020/2021
9. Zápisy z hospitací a kontrolní činnosti vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
10. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad pro školní rok 2021/2022
11. Zápisy z třídních schůzek ze dne 6. 9. 2021 a 7. 9. 2021
12. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2021/2022, Diagnostické listy dítěte při nástupu do mateřské školy (vybraný vzorek)
14. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
15. Evaluace ve vztahu k dílčím cílům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
17. Dokumentace k finančním podmínkám školy v roce 2020 a 2021
18. Dokumentace ke školnímu stravování dětí vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 18. 1. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Andrea Calábková,  
ředitelka školy

Bc. Andrea Calábková v. r.

V Ostravě 19. 1. 2022